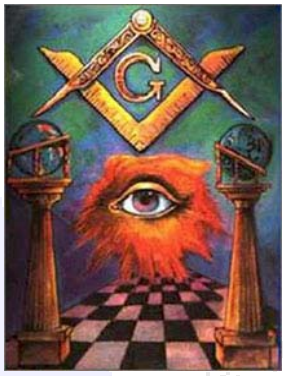
ZENIT

Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España

Número 19 - Año 6008 (v.·. l.·.)

## El Templo Masónico de Santa Cruz de Tenerife



## Yo creo en la Msonería

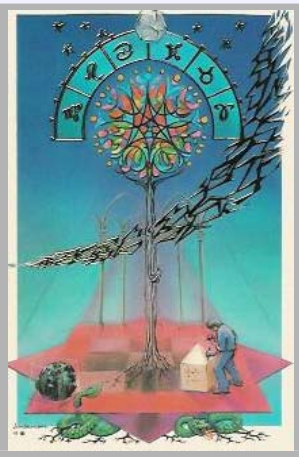
## Reflexiones sobre conciencias y ritos

## Acerca de la Justicia

## La educación

## La Verdad

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones.**
**Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España.**
**Apartado de correos: 51.562**
**28080 Madrid España**
**e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**



## Los misterios iniciáticos

ZENIT
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v.:l.:)

# El Templo Masónico de Santa Cruz de Tenerife

*Enrique Estevez, 32º*

**UNA HISTORIA ACCIDENTADA**

La isla de Tenerife posee en las inmediaciones del centro de su capital, Santa Cruz de Tenerife, en la Calle de San Lucas nº 25 un edificio singular calificado como la mejor edificación en España de Templo Masónico construido ex profeso como tal en la actualidad y una joya de incalculable valor. *(Fotografía 1)*

Se construye en 1902 por la Sociedad Añaza integrada por la Logia del mismo nombre fundada en 1895 bajo los auspicios del Gran Oriente Español, pasando posteriormente a formar parte de la Gran Logia de Canarias y siendo sede hasta que abate columnas y cesa bruscamente su actividad en 1936 de la Logia Capitular Añaza y del Areópago Canarias bajo los auspicios del Supremo Consejo del Grado 33 y último para España del Rito Escocés Antiguo y Aceptado.

En los inicios de la Guerra Civil el 18 de julio de 1936 las tropas sublevadas asaltan y saquean el Templo, confiscan todos los bienes, objetos y documentos al amparo de la prohibición expresa de pertenecer a la Masonería, enviándolos a Salamanca junto a los demás requisados por toda España para la constitución del posterior Archivo y siendo refrendado en 1940 con la promulgación de la Ley de Represión de la Masonería y el Comunismo.

Durante el Franquismo queda el Templo Masónico de Tenerife como bien incautado primero cedido como sede a Falange Española y en propiedad del Ministerio del Ejército que lo destina posteriormente a Farmacia y Optica militar.

Con la vuelta de la Democracia el uso y destino del Templo va perdiendo poco a poco el sentido que tenía de botín de guerra aumentando la dejadez en su uso y su descuido hasta que a finales de la última década del siglo XX es clausurado por el Ministerio de Defensa siendo adquirido por el Ayuntamiento en el año 2001 y posteriormente en 2002 es declarado por el Cabildo Insular como Bien de Interés Cultural con categoría de monumento, pero actualmente continúa cerrado aunque con un Proyecto de Restauración para darle un uso cultural.

**ESTRUCTURA SORPRENDENTE**

Paseando por la Calle de San Lucas de la capital tinerfeña llama poderosamente la atención que el Templo Masónico es la única edificación con respecto a las demás que se encuentra retranqueada en relación a la línea formada por la propia calle. *(Fotografía 2)* Presenta una hermosa verja de cierre en hierro trabajado y unas jardineras a los lados con árboles y se divide su superficie en tres espacios rectangulares de distinto tamaño.

El primer espacio, la zona de entrada, se encuentra sobre el nivel de la calle y se accede a la puerta principal por cinco escalones, la fachada presenta claramente tres niveles, el primero marcado por la puerta de entrada y dos ventanales a los lados rematado por un disco solar alado egipcio.

El segundo espacio es el delimitado por tres ventanales y el tercero por un enorme frontón en cuyo tímpano se visualiza el "ojo que todo lo ve" radiante y en relieve, la decoración simbólica es claramente de influencia egipcia, destacando dos enormes columnas que sostienen la inmensa fachada con terminaciones papiriformes y en cuyas bases se encuentran dos esfinges *(Fotografía 3)* con la cabeza cubierta por un tocado egipcio y

con los apéndices nasales seccionados, custodiando a ambos lados de cada columna la puerta de entrada de madera labrada con motivos triangulares en relieve. *(Fotografía 4)*

Un segundo espacio es el constituido por la Sala de Pasos Perdidos con un pavimento ajedrezado en mal estado que contaba con pinturas alegóricas en sus paredes hoy cubiertas bajo sucesivas capas de cemento y según parece perdidas para siempre *(Fotografías 5 y 6)*, centrada una puerta de madera labrada con motivos triangulares *(Fotografías 7)* como la del exterior que da acceso a la Sala de Tenidas, a la derecha se encuentra un pasillo que conduce a unas escaleras de piedra que nos lleva ya en el subsuelo y excavado en un tubo volcánico por un oscuro pasillo hasta una superficie más amplia que es la Cámara de Reflexiones. *(Fotografía 8)*

El tercer espacio es el que aparece tras franquear la puerta de entrada a la Sala de Tenidas propiamente dicha que contaba originalmente con columnas a los lados hoy desaparecidas, con su pavimento de mosaicos blancos y negros en mal estado se encuentra al fondo del mismo tras subir tres escalones una superficie elevada, el Oriente, el falso techo se encuentra en estado ruinoso y la representación pintada de la bóveda celeste original vaciada y desde el mismo se puede observar el pésimo estado de la cubierta principal. *(Fotografía 9)*

En la planta superior se encuentra una superficie amplia que inicialmente fue destinada a Salón de Ágapes decorado con pinturas alegóricas hoy cubiertas por varias capas de cemento y de difícil recuperación, junto están las que eran originariamente las dependencias administrativas a la que se accede por una escalera lateral. *(Fotografía 10)*

Aún así continúa siendo un lugar con una atmósfera peculiar y nadie que haya estado en él puede dejar de observarlo con pausa, detenidamente, ni de perderse entre sus salas y pasillos imaginando cómo sería en los tiempos de su máximo esplendor mientras trata de interpretar la abundancia de símbolos y signos que encierra. *(Fotografía 11)*

**LA DIVINA PROPORCIÓN**

Recientemente en varios medios de comunicación locales el prestigioso Arquitecto, especialista en Patrimonio, el tinerfeño José Miguel Márquez Zárate, que lleva más de dos años estudiando con detenimiento y profundamente el Templo Masónico de Tenerife declara que es una pieza arquitectónica de valor excepcional y único y aunque su estado es de grave deterioro es plenamente recuperable; así como que el número F ( phi) se encuentra presente con profusión tanto en el exterior como en el interior del edificio.

El número de oro o phi, denominado así en honor al escultor griego Fidias, es un número irracional cuyo valor es 1.618033… tiene muchas propiedades interesantes no como unidad sino como relación o proporción. Esta proporción se encuentra tanto en algunas figuras geométricas como en las partes de un cuerpo y en la naturaleza como relación entre cuerpos, en la morfología de diversos elementos tales como caracolas, nervaduras de las hojas de árboles, el grosor de las ramas, etc.

En la antigua Grecia se utilizó para establecer las proporciones de los templos, tanto en su planta como en sus fachadas, no recibía ningún nombre especial, ya que era algo tan conocido entre los antiguos griegos que "la división de un segmento en media extrema y razón" era conocido generalmente como "la sección" y fue considerada por Platón como la mejor de todas las relaciones matemáticas y la llave de la física del cosmos.

También se usó ampliamente en el Renacimiento principalmente en las artes plásticas y en la arquitectura, se consideraba la proporción perfecta entre los lados de un rectángulo para lograr el equilibrio y la belleza perfecta.

Hoy en día la sección áurea se puede ver en multitud de diseños, el más conocido y difundido es la medida de las tarjetas de crédito. En la arquitectura moderna sigue usándose, estando presente en el conocido edificio de la ONU en Nueva York, el cual no es más que un gran prisma rectangular cuya cara mayor sigue las citadas proporciones.

Ya que las concordancias del número de oro presentes ampliamente tanto en el exterior, planta, fachada e interior del Templo Masónico de Tenerife, así como en los volúmenes que encierra nos indican que su planteamiento, planificación y ejecución de los trabajos no fue ni fruto de la casualidad ni que el arquitecto

Manuel de Cámara, que no era masón, así lo diseñara ya que hay notables diferencias entre el proyecto y los planos originales frente a la obra definitiva con numerosas correcciones de forma y simetría por lo que no se puede descartar que fuera asesorado convenientemente por los propios masones. *(Fotografía 12)*

**FUTURO EN PRECARIO**

Hasta el momento no se sabe a ciencia cierta que va a pasar con el Templo Masónico de Tenerife, todas las entidades y organismos tienen buenas palabras y mejores intenciones pero lo cierto es que hasta hoy la situación es de progresivo deterioro; que está declarado como monumento a proteger, que hay partidas presupuestarias habilitadas para su restauración, que el arquitecto especialista en patrimonio José Miguel Márquez Zárate lo ha estudiado con todo detalle y propuesto soluciones reparadoras, que quiere utilizarse cuando se rehabilite como museo y centro de estudios masónicos.

Pero hasta ahora no ha sucedido nada de nada y el tiempo juega en contra de esta auténtica maravilla que vemos dia a dia deteriorarse mas y más hasta el punto de pensar que la desidia puede acabar definitivamente con ella.

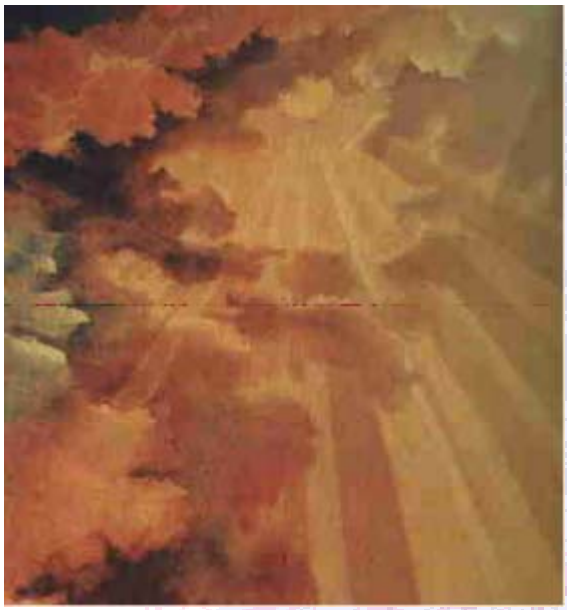
## Anexo fotográfico

Fotografía 1. Fachada principal

Fotografía 2. El Templo en 1920

Fotografía 3. Esfinges

Fotografía 4. Puerta de entrada al Templo



Fotografía 5. Pintura mural originalmente en la Sala de Tenidas, Oriente

Fotografía 6. Pintura mural original en la Sala de Tenidas, Occidente

Fotografía 7. Puerta de acceso a la Sala de Tenidas

Fotografía 8. Cámara de Reflexiones

Fotografía 9. Estado actual de la Sala de Tenidas

Fotografía 10. Pintura alegòrica de la Justicia situada en el Salón de Ágapes

Fotografía 11. Como era el interior de la Sala de Tenidas

Fotografía 12. Detalle del frontón del Templo

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

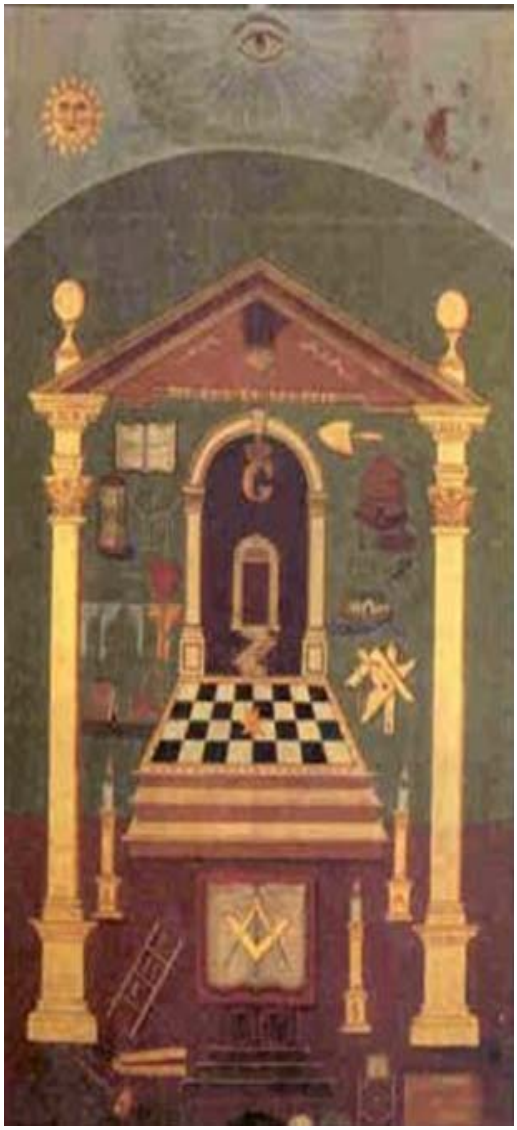
ZETA
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v.:l.:)

# Yo creo en la Masonería

*Ángel María Rico , 32º*

En el sector cristiano del mundo de los creyentes se sostiene que el proyecto de Jesús de Nazaret era traer a la tierra el Reino del Padre. Hoy casi nadie discute que Jesús fue un iniciado; vivió y estudió con los Esenios y con ellos aprendió cuán necesario era, para que en la tierra reinara la paz, que entre sus habitantes hubiera armonía y todos fueran como Hermanos.

La masonería que sólo se organizó muchos años más tarde, pero cuyos orígenes datan de épocas que algunos consideran anteriores a Cristo, busca encontrar en la Tierra la Justicia, la tranquilidad, el premio a una vida íntegra, que se merecen todos los hombres dignos, correctos y honorables.



¿Podría decirse que hay una similitud de ideales entre el cristianismo y la masonería? Quizás. El hecho concreto es que se asemejan; son los hombres los que las distanciaron, especialmente la jerarquía católica.

El estudio y desarrollo de los grados filosóficos del REAA por parte del Supremo Consejo parte del convencimiento de que es posible demostrar que el hombre, que es el centro de la actividad de todas las escuelas filosóficas y religiosas, puede vivir y desenvolverse en su medio social porque es parte de él la inteligencia que le permite distinguir lo bueno de lo malo, lo útil de lo que no lo es, lo que causa daño de lo que es beneficioso.

Si en el concepto de masonería que tenían quienes un 4 de julio de 1.811 fundaron el Supremo Consejo del Grado 33 y Ultimo del REAA para España, quienes de forma ininterrumpida desde entonces han administrado su legado, vieron que el filosofismo estaba dirigido a lograr una mayor felicidad en el ser humano, es lógico que quienes hoy perpetuamos esos ideales luchemos por mantener sus prácticas y enseñanzas.

Cada vez que una Logia de Perfección, un Capítulo, un Areópago o un Consistorio se reúnen para intercambiar experiencias; cuando a través de sus balaustres, auténticos trabajos de investigación, analizamos nuestros ideales no estamos haciendo otra cosa que reafirmar los propósitos que tuvieron quienes organizaron los grados filosóficos, y que se han reiterado a través de los años por que nosotros mismos hemos comprobado que son benéficos.

Somos estudiosos del acontecer diario y cada vez que suscitamos el debate sobre uno o varios temas que nos inquietan, lo que pretendemos es analizar desde la riqueza conceptual que recibimos en cada grado la sociedad profana en que vivimos.

No somos una secta, ni una organización política. Pero somos una escuela en donde se estudia y se traspasan conocimientos. Como nuestra vida es austera y está presidida por una gran comprensión de la realidad humana, constituimos un Poder Moral, dentro del universo masónico, que nos vigoriza en nuestra acción de redentores de la humanidad.

El Supremo Consejo el Grado 33 y ultimo del Rito escocés y Antiguo para España ha llevado a cabo durante casi ya dos centurias una acción dignificadora y constructiva de la masonería en nuestro país. Los Maestros Masones que han llamado a las puertas del filosofismo, que interiorizan y comprenden su programa de docencia, no ostentan otro título que su propio esfuerzo y su trabajo puesto al servicio de la sociedad. Para que su trabajo sea efectivo han de estar ya exentos de gran parte de los prejuicios y banalidades del mundo profano. Al Supremo Consejo no se viene a competir en una vacua carrera para alcanzar grados, sino a aportar cada uno su grano de arena para hacer de cada cuerpo jurisdiccionado un taller de trabajo, de obreros en paz, de hombres cuya posición la deben a sacrificios de toda índole.

Así nació la idea del filosofismo en España, así se ha desenvuelto. Desbrozando el camino de maleza, desechando escollos y caminando juntos ha ganado en todos los desafíos.

El Supremo Consejo se ha constituido durante estas dos centurias en refugio de aquellos masones que mantienen un concepto ético por encima de ambiciones de cualquier género, que vibra con los problemas extramurales y que tanto dentro como fuera de sus templos jamás se olvida de los que tienen necesidad.

El concepto de Masonería del Rito Escocés Antiguo y Aceptado es un concepto de masonería universal, no solo por que se organiza en Supremos Consejos regulares en los mas diversos lugares del mundo, sino también por que como asociación de hombres de estudio, se preocupa por todo lo que en el mundo ocurre. El filosofismo busca en la transformación de las fuerzas mentales desordenadas, que llegan desde el exterior y que se han ido puliendo a su paso por los grados simbólicos, la producción de energías más elevadas y puras, que polarizadas por una asimilación de la enseñanza de cada grado, se convierten en energías espirituales de significación y trascendencia en la organización de la sociedad profana.

Todo masón que elige la vía del filosofismo, viene rodeado aun de imperfecciones, sabe que tiene que luchar contra el egoísmo, las pasiones desenfrenadas, los falsos valores que son la característica, el fondo y la forma de la vida humana. En el filosofismo, mediante un lento proceso esotérico, de realización espiritual, en que al hermano no se le coarta ni la libre expresión de sus ideas, ni la confesión, a veces dramática, de sus escasos recursos culturales, se van transmutando en energías enaltecedoras, generosas, solidarias y cordiales, mediante la suma de cuotas individuales de buena voluntad que cada uno viene dispuesto a entregar a esta gran familia.

Aun ostentando el grado de Maestro, el masón que llega al filosofismo, es aun un ser débil cuya luz interior se ve amenazada por aquellos enemigos de la verdadera luz, el egoísmo, el fanatismo y la ignorancia. Pero al mismo tiempo, por su calidad de Maestro, lleva en si la semilla que puede fructificar si sus intenciones reciben aporte de otros elementos que la ayuden a fructificar. Grado a grado la débil y propicia semilla comienza a dar origen a un profundo conocimiento no solo de si mismo, si no del entorno que le rodea. Se toma conciencia de la imperfección de la vida profana en la que nos movemos, y se nos dan los instrumentos para edificar una sociedad mejor. Así para el masón escocista la construcción es el supremo arte de la perfección.

Grado a grado se da cuenta que para construir es necesario tener un ideal. Y esta idea se genera en el pensamiento. Todo hombre que piensa siguiendo determinados métodos lógicos, razonables, vitales y constantes es un constructor. El supremo arte de pensar es el Arte Real. Los masones que seguimos la senda del filosofismo practicamos el arte real por que a través de sencillos planes de docencia vamos adquiriendo una conciencia cósmica.

El plan de enseñanza de los grados filosóficos del Rito Escocés Antiguo y Aceptado es inteligente, por que es comprensible. La sabiduría que buscamos es aquella que si bien no nos va a dar la verdad absoluta, nos da testimonio de ella.

La perfectibilidad del hombre hace posible que, desbastado el error y la ignorancia, como pecados originales de todo ser humano, y recibida la influencia de una enseñanza sabiamente dirigida, llegue a ser mejor. Lo que no implica salvación, por que la masonería no es una escuela redentora, sino una institución capaz de vencer a la ambición desorbitada, a la tentación de practicar actuaciones despóticas, por medio del estudio y de la razón.

Nuestro Supremo Consejo es una institución genuina por que nos es propia. Se la ve con suspicacia por que quienes no la conocen, por que no conciben que en ella no caben conflictos ni egoísmos.

Son muchos los que sostienen que no existe la Masonería, sino los masones. Si eso es así, seremos nosotros los que buscando superarnos en todo orden de cosas, estamos dando a la Orden un sello de distinción y un prestigio que realmente desborda la rigidez de su esoterismo.

Creo en la fraternidad y aquí se me da la oportunidad de practicarla. Me siento orgulloso de pertenecer a una institución en que la caridad es un deber, como lo es la comprensión hacia los que la necesitan.

Me siento orgulloso de pertenecer a una institución donde no sólo se viene a recibir, por que compartir conocimientos y experiencias también es un deber.

Creo en la lealtad y aquí la lealtad es bandera. Yo creo en la Masonería. Por eso estoy en este Supremo Consejo.

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

ZENIT
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v.:l.:)

# Reflexiones sobre conciencias y ritos

*Alfredo Kasner , 33º*

Nos gustaría comprender el sentido de nuestra vida, llegar a ser felices, pero pocos son los que consiguen creerse que lo son, y menos aún, los que realmente llegan a serlo.

Las religiones, las ideologías políticas, la Psicología , tienen cada una de ellas muchos sistemas para hacer feliz a la gente, la Masonería también.

La diferencia entre los sistemas masónicos y los demás, es que estos últimos parten de "revelaciones recibidas directamente de Dios" o de nuevas doctrinas descubiertas por grandes pensadores, y los sistemas masónicos, por el contrario, parten del diagnóstico de las necesidades y aspiraciones de una determinada nación en un momento de su historia, y adaptándose a las propias características humanas, logros sociales y manera de ser de ese pueblo, diseña un procedimiento sencillo y profundo, capaz de llevar a cada uno de sus individuos y al grupo en su conjunto, a la ansiada meta.

Esta solución, se plasma en diversas series de rituales, y recomendaciones recogidas dentro de ellos, que sus autores consideraron que eran las necesarias para obtener los fines que se propusieron, es decir, los conocimientos que hay que adquirir, las virtudes que hay que practicar, el esfuerzo que hay que realizar, y el proceso que hay que seguir para comprender el sentido de la vida, adaptarse a él, y de esta forma activar lo más posibles las potencialidades con las que Dios nos dotó, y poder, cumplir nuestra misión en esta vida de la mejor forma posible.

Concretamente, el Rito Escocés Antiguo y Aceptado español, nos señala un camino, que nos lleva a la iluminación, es decir, a comprender y ver la realidad, para ello, nos enseña a modificar nuestra propia conciencia, a través del descubrimiento, análisis y desarraigo de los dogmatismos de los que somos tributarios.

Nuestra conciencia es la que le da la dirección a nuestra vida, y si funciona mal, la dirección por la que iremos estará equivocada, y nuestra vida será un fracaso, por eso, si queremos avanzar, lo primero es poner nuestra conciencia en perfecto estado de funcionamiento, para que pueda tomar la mejor dirección posible partiendo de las circunstancias de cada persona.

Por eso, a continuación analizo someramente el ritual de Emulación, y más detenidamente el de iniciación al grado de aprendiz masón del Rito Escocés Antiguo y Aceptado español, tratando de mostrar como el camino que propone nuestro Rito, es el camino de la limpieza de nuestra conciencia,

del desarraigo de las falsedades y errores que albergan nuestras conciencias, no sólo durante nuestra infancia, adolescencia y juventud, sino también durante nuestra vida de adultos, hasta que fuimos reconocidos como buscadores de la verdad, iniciados simbólicamente, y se nos dieron las herramientas y procedimientos necesarios para limpiar y dejar nuestra conciencia en perfecto estado de funcionamiento.

De las herramientas y de los procedimientos necesarios para poner nuestra conciencia a punto, que nos propone el Rito Escocés Antiguo y Aceptado español, que analizo y comparo con el de Emulación para su mejor comprensión, es de lo que trata esta plancha.

## II.- EL RITO DE EMULACIÓN

El Rito de Emulación, trata de conservar a la sociedad inglesa, tal cual es, no trata de cambiarla, y lo hace de una manera sencilla. En este Rito no hay costumbre de leer planchas, porque los ingleses, para formar su criterio prefieren escuchar a sus pastores y a sus líderes políticos, y a la Logia van más a confraternizar, para obtener la certeza, de que la Orden (Inglaterra) sabe que puede contar con cada uno de ellos, que el Imperio Británico, conoce el nombre de cada uno de ellos, que quién tiene que saberlo, sabe, que cada uno de ellos es un buen y leal inglés, que cada día cumple con su deber como el mejor, y si como consecuencia de cumplir con su deber, alguna vez le toca poner en peligro su vida, su hacienda o su situación social, lo hará sin dudarlo, aunque sea con el corazón encogido.

Las tenidas se dedican a prestar los juramentos, a aprender los signos y saludos secretos de reconocimiento, y los ágapes, a la fraternidad, a conocerse entre sí los hermanos, a hacerse asequibles unos a otros, a asegurar la unión, a fomentar el mutuo apoyo de cada día y en especial para los momentos de dificultad, de crisis, de guerras, para que cada uno de ellos, reaccione como debe, cumpliendo su deber, ayudando al hermano que está en dificultades, y todos luchando siempre por engrandecer su Imperio.

El Rey de Inglaterra, ó uno de sus parientes cercanos, suele ser tradicionalmente el Gran Maestro Vitalicio de la Gran Logia Unida de Inglaterra. El Reino Unido considera a su Masonería, una organización paraestatal, y a los masones como un cuerpo de voluntarios al servicio de la sociedad británica y de la grandeza de Inglaterra.

## III.- EL RITO DE EMULACIÓN ESPAÑOL

En España, el Rito de Emulación, quizás esté algo fuera de contexto, pues la mayor parte de los creyentes son católicos, y los políticos ingleses no suelen salir por nuestra TV, pero conserva el espíritu caballeresco inglés. Sus practicantes, creen que alcanzar la meta que este Rito les propone, será la solución de sus vidas, y también puede llegar a ser nuestra solución como nación.

## IV.- LA VIA INICIÁTICA DEL RITO ESCOCÉS ANTIGUO Y ACEPTADO ESPAÑOL

El Rito Escocés Antiguo y Aceptado Español, es traducción del Rito Escocés Antiguo y Aceptado de Francia, y de Estados Unidos, es un ritual basado en las ideas revolucionarias de la Independencia de los Estados Unidos de América, y de la Revolución Francesa, su "leitmotiv" es la defensa de los Derechos Humanos, el Laicismo, la Democracia, la Dignidad de las Personas, etc, sin embargo el ritual de iniciación español es distinto, pues introduce una indicación que no existe en otros rituales del R.:E.:A.:A.: la exhortación a desarraigar de la propia mente todo fanatismo, dogmatismo, ó superstición. Este rito de iniciación nació de la mano de los Grandes Maestros y dirigentes que tuvo el Grande Oriente Español a, principios del siglo XX, como Giner de los Ríos, Miguel Morayta, el Dr. D. Luis Simarro, etc.

Después de la muerte del dictador, el Tribunal Supremo declaró, que la Masonería es una asociación lícita, lo cuál, fue un avance, comparado con la situación de ilegalidad y persecución a la que estuvo sometida durante la dictadura. Pero a pesar de este reconocimiento de licitud, la Masonería en España, está en una

situación completamente distinta de la del Reino Unido, pues los ingleses utilizan la Orden para encuadrar y perfeccionar su Sociedad, y aquí, sólo estamos en una mera situación de legalidad

La situación en nuestro país, cuando el Grande Oriente Español hizo su última versión del Rito Escocés Antiguo y Aceptado español, a principios del siglo XX, no podía ser peor, era la época posterior al '98, de la independencia de Cuba, Puerto Rico y Filipinas, cuando España era un país eminentemente agrícola, donde ni la Revolución Industrial, ni la Ilustración, habían conseguido un cambio generalizado de mentalidad.

Nuestro rito de iniciación, trata de llevar a los masones de la Oscuridad a la Luz, que recorran la Vía Iniciática, que sepan que es necesario hacer el bien y evitar el mal, pero insistiendo en que para saber lo que está bien y lo que está mal, el masón debe liberarse previamente de la parte falsa de sus dogmatismos, creencias, e ideologías, pues esa es la forma de modificar nuestra conciencia, y como consecuencia, nuestra vida.

Los dogmatismos son como una niebla mental que nos impide darnos cuenta, del significado de nuestras propias acciones y actitudes, de interpretar debidamente los datos que recibimos de otras personas y del mundo, ver el camino por el que cada uno transita. Si va hacia el bien o hacia el mal. Si esa actitud, es permanente o circunstancial, y cuales son sus causas, cuales los dogmatismos que le condicionan, cuál es su forma de pensar, porqué razón ha llegado a esa manera de ser, cómo puede mejorar. En qué situación está nuestro país, la Naturaleza, la Economía, y cuál es la dirección que debemos dar a nuestra propia vida, a la de nuestro país y a la del mundo, para lograr un futuro mejor.

Cuando el masón se desprende de la mayor parte de sus creencias falsas y practica habitualmente el bien, entra en la zona iluminada del camino.

La iluminación, no es un grado, ni un certificado que alguien nos da, es una experiencia mental que se vive sin necesidad de saber que se va a vivir, ni de provocarla. Es el resultado de haber llegado a ser habitualmente una persona virtuosa, y de haber desarraigado de la propia mente las supersticiones, la parte falsa de las creencias e ideologías. Es un indicio de que uno está en el camino de la iniciación real.

El ritual de iniciación, nos enseña la forma de mejorar nuestra conciencia, de volver a tener una mente más aproximada a la que Dios dio al Hombre cuando lo creó, cuando era capaz de ponerle nombre a todas las cosas y también de hablar con los animales.

Efectivamente, la parte de nuestra mente que dirige nuestra vida, es la conciencia. Sin embargo, la conciencia de cada uno es diferente de la de los otros, por tanto, hay conciencias más formadas y otras menos formadas.

Pero ¿es posible mejorar nuestra conciencia?. ¿La podemos llevar a donde queramos? ¿Con que herramientas? ¿De qué forma?.

Esto es precisamente lo que nos enseña el ritual del Rito Escocés Antiguo y Aceptado español de iniciación al grado de aprendiz masón. Que cada uno de nosotros puede mejorar su propia conciencia desarraigando de nuestra mente, los dogmatismos, la parte falsa de nuestras creencias e ideologías, analizando cada una de ellas, a la luz de nuestra propias facultades mentales: con mi razón, mi intuición, mis sentimientos, mis afectos, mis experiencias, mi voluntad de mejorarme, etc, hasta que logremos separar, lo que es verdadero, que pasa a formar parte de nuestro sistema filosófico particular, de lo que es falso, que eliminamos totalmente de nuestra mente.

Este cambio de conciencia no es fácil, ni se hace en unos días, sino que puede durar bastantes años, dependiendo de la ayuda que uno reciba de los hermanos que han llegado a la Luz y que nos explican la experiencia que han vivido, también de la voluntad que cada uno tenga, de llegar a ser un iniciado real, y de la salud y capacidad de sus facultades mentales.

La forma de regenerar la conciencia es sencilla, pues no es distinta para cada persona, según los dogmatismos falsos que profese, sino que siempre es la misma: esforzarse en hacer el bien y luchar contra el mal, y desarraigar de nuestra mente los dogmatismos irracionales, falsos. Al que sea más supersticioso, le será más difícil arrancar de su mente tantas supersticiones, y necesitará más tiempo que el que tenga menos.

Una vez liberada suficientemente nuestra mente de los dogmatismos, y siempre guiada por el deseo de hacer el bien y evitar el mal, y después de muchos años de esfuerzo, caemos en la cuenta de que hemos cambiado radicalmente nuestra forma de ser, de pensar. Que nuestro afán de practicar la virtud, se ha convertido en un hábito permanente, que nuestra vida no está dirigida ni por una religión, ni por una ideología, sino guiada por la visión de la realidad, que es el resultado de la iluminación recibida.

## V.- CONCLUSIONES

El multirritualismo hace la práctica masónica más compleja, más difícil, pero también más profunda.

Los ritos, son procedimientos, instrumentos, para conseguir un propósito, y el propósito de un rito, es diferente del de otro, y a veces hasta contrario, lo cuál ha llevado a algunos hermanos, a la confusión, al relativismo, y al aburrimiento.

Sin embargo, llegar a ver el propósito y las motivaciones de varios ritos diferentes, analizar sus diferencias y contradicciones, y las razones sociológicas de estas diferencias, nos ayuda a comprender, el propósito y las motivaciones de nuestra Orden, de la Masonería Universal, que entre otras, también es darnos técnicas de mejoramiento personal, eficaces en sus resultados y sencillas de poner en practica, como la del Rito Escocés Antiguo y Aceptado Español, que nos ayuda a tener buen criterio, y fuerzas suficientes para enmendar nuestros errores, y para que cada masón pueda disfrutar debidamente de su vida. Nos hace conscientes de que vemos la realidad, que distinguimos lo verdadero de lo falso, que podemos sistematizar nuestros conocimientos, y que estos hábitos nos llevan de costumbre a tomar decisiones acertadas.

Llegar al camino verdadero hace que nos resulte más fácil saber cuando el autor de un libro o un hermano, están en lo cierto ó no. Nos damos cuenta de que nos hemos quitado las vendas que nos cegaban y que nuestra mente es mucho más potente y más certera que nunca, que podemos fiarnos de ella, porque está en un estado magnífico de funcionamiento, que nos permite ver la realidad, que antes, ni la veíamos, ni la comprendíamos.

En nuestros proyectos partimos de la realidad, no de ideologías falsas ni de fantasías. Aprovechamos las fuerzas que empujan en la misma dirección, y evitamos las que empujan en sentido contrario.

La Iluminación, por tanto, no es el final del camino, es sólo el principio, cuando estamos en la oscuridad, no vemos la realidad objetiva, en el grado que el Hombre es capaz de verla, no tenemos puntos de referencia, ni indicadores del camino.

Después de la Iluminación, lo vemos todo con mayor claridad: los indicadores, las caras y las mentes de los demás, nos damos cuenta de quienes son los otros que también viven en la Luz, cuyas opiniones y consejos debemos tener en cuenta, y a los que estamos unidos, por el afán de hacer el bien, que es el mismo bien para todos ellos, y por la visión de la realidad objetiva del Hombre, que también es la misma para todos.

La vida en la Luz es venturosa, y lo que tenemos que hacer es sencillo: seguir por el mismo camino del bien y del conocimiento que encontramos con las indicaciones de nuestros Hermanos mayores y nuestros esfuerzos

de tantos años, tratando de vivir intensa y profundamente nuestra vida, que cada día nos trae nuevos conocimientos, y mayor felicidad, pues estar vivo en la Luz es una delicia.

La vida en la Luz, también influye en nuestra relación con Dios, pues adquirimos la certeza, de que en este nuevo estado, la mejor forma de relacionarnos con Dios, es directamente, sin intermediarios, escucharle a través de nuestra mente, de nuestras emociones. Nos esforzamos en desarrollar lo más posible nuestras facultades, para llegar a ser la persona que Dios nos dio la posibilidad de llegar a ser.

El Rito de Emulación, en el Reino Unido, trata de convertir a sus practicantes, en perfectos ingleses, en su vida interior, familiar, profesional, procura que los hermanos asistan los domingos a los servicios religiosos de su Iglesia, que estén atentos a lo que hacen y dicen sus líderes políticos, y participen habitualmente en la vida pública de su comunidad.

Sin embargo, nuestro ritual de iniciación del Rito Escocés Antiguo y Aceptado español, propugna, que partamos siempre de la visión objetiva de la realidad, aconsejándonos que las relaciones con Dios, sean directas, sin utilizar ninguna organización religiosa como intermediario.

Ambas posturas, a pesar de que sean tan contrarias, son correctas masónicamente, pues la primera es la que los redactores del rito de Emulación inglés pensaron que era la más adecuada para que los masones ingleses siguieran progresando, y la segunda la que los redactores españoles del ritual de iniciación del R.:E.:A.:A.: Español, partiendo de nuestra realidad, pensaron que nos ayudaría más a nosotros, los masones españoles.

El Rito Escocés Antiguo y Aceptado Español, es un sistema claro, pues con pocas y concretas indicaciones nos guía suficientemente para que podamos conquistarnos a nosotros mismos, para mejorar nuestra conciencia, nuestro carácter y personalidad.

Sencillo, suficiente para llegar a distinguir lo verdadero de lo falso, sin necesidad de tener una gran cultura, ni estudiar previamente Ética, Filosofía, Psicología, ó Sociología, etc., aunque escoger buenas lecturas, libros científicos, más que fantasías literarias, siempre nos mejoran y nos ayudan a llegar antes a la Luz.

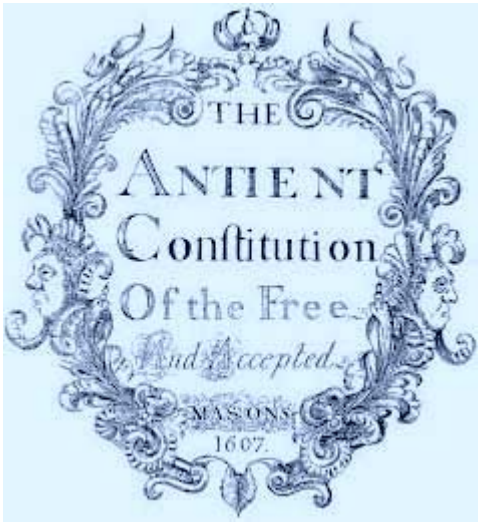
También es profundo pues llega hasta las raíces de nuestra conciencia, y desde allí nos transforma totalmente.

Es efectivo, pues por grandes que sean los errores en los que estemos inmersos, nos da las fuerzas y los criterios necesarios para ponerles remedio, y para librarnos de sus consecuencias negativas, haciendo posible una nueva vida, lejos de las contradicciones, las incoherencias,.. el mal.

Este procedimiento, no es ningún misterio, sino que es lógico, pues luchar contra las brumas de los dogmatismos, indudablemente amplia nuestra visión, y la hace también más profunda. Vemos más claramente las reglas de la Naturaleza que nos impulsan a actuar en uno u otro sentido, y la actitud de hacer el bien, nos impulsa a mejorar la realidad, impidiéndonos estar completamente atados a ella. Evitamos los males que podemos, y procuramos mejorarnos y hacer el bien cada vez que tenemos la posibilidad, y éste hábito, acaba convirtiéndose en un empeño vital.

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

ZETA
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v.:l.:)




# Acerca de la Justicia

*Adolfo Alonso , 9 º*

« Iustitia procura pacem et iniuria bellum » La justicia procura la paz la injusticia la guerra. Estas palabras proceden del Libro Proverbiorum de Ramon LLul, y no han sido sustituidas por otras mas ciertas ni sabias.

Se ha vinculado desde siempre la injusticia con el mal, la justicia con el Bien, y se ha analizado hasta las fuentes de la Injusticia como en Bacon , aforismo VIII

"Triples est iniustitiae fons.: Vis mera; illaequeatio maliciosa pretextu legis; et acerbitas ipsius legis." Triple es la fuente de la injusticia: la mera fuerza, la maquinación maliciosa con pretexto legal y el rigor excesivo de la propia Ley.

Y Cicerón, en De officis 3,6 nos la eleva al grado de Reinma y señora de las virtudes "iustitia ommniun est domina et regina virtutem"

Pocos, por no decir ninguno, son los movimientos sociales, o los procesos históricos significativos para la humanidad, los grandes cambios, las grandes revoluciones, que no estén vinculadas al sentimiento de injusticia y al afán de justicia, un sentimiento que ademas es tornadizo puesto que quien pretexta la búsqueda de la Justicia como causa contra el poder, tampoco es extraño que sea corrompido por el poder haciendo su ejercicio injusto y el indigno

Justicia y norma no son iguales, deberían serlo pero en realidad el Derecho, que es el conjunto de normas por las cuales se regula una sociedad, no tiene una vocación de Justicia, tiene una vocación de igualdad, la vocación de la Justicia no es dar a todos los mismo sino dar a cada uno lo que le corresponde, lo que Ulpiano definió como la voluntad constante y perpetua de dar a cada uno su derecho.

El derecho se manifiesta, en cuanto sistema normativo como un sistema de seguridad y como un sistema de control, un conjunto de medios y de procedimientos por medio de los cuales un grupo o una unidad social encamina a sus miembros a la adopción de los comportamientos, de las normas, de las reglas de conducta, en una palabra.

Caben tres niveles de análisis de los sistemas normativos, la validez, la eficacia y la legitimidad. La validez se refiere a la existencia de la norma en cuanto a tal, la eficacia se refiere al grado de aceptación y cumplimiento y la legitimidad, que es la dimensión normativa de análisis que mas se acerca a la idea de justicia, expresa concordancia o discordancia con un determinado sistema de valores.

La justicia no depende ni de la validez ni de la eficacia, la validez no depende ni de la justicia ni de la eficacia, y la eficacia no depende ni de la justicia ni de la validez. Esta independencia no supone ni ruptura ni incomunicación total entre estos tres niveles, al contrario, existen entre ellos conexiones e influencias que deben tenerse muy en cuenta. La justicia tiende siempre a realizarse a través de un sistema normativo, que no depende ni de la validez ni de la eficacia, que a su vez sea socialmente eficaz. La validez, que no depende ni de la justicia ni de la eficacia, adquiere mas vigor si la norma se ve como justa y si es socialmente aceptada. Finalmente la eficacia, que no depende ni de la justicia ni de la validez, se alcanza más fácilmente si

no choca con el sentido de justicia de esa sociedad o grupo y si tiene detrás de si la fuerza coactiva de un ordenamiento jurídico dotado de validez.

Desconocer cualquiera de estos tres niveles significa un innecesario empobrecimiento del derecho, de la justicia y de los grupos o sociedades que sufren esta asimetría o carencia., dejándolas por tanto mutiladas en su sistema de seguridad y organización que es el derecho.

Existe un sistema de legalidad, que es la norma y existe un sistema de legitimidad que son los valores los sistemas de pensamientos, los sistemas filosóficos considerados como esenciales para la persona y el grupo en el que se integra.

Sistema filosófico, sistema de legitimidad, sistema de legalidad, justicia, son nociones diferentes pero encadenadas.

La Masonería ha sido definida como un sistema filosófico basado en la Libertad , la igualdad la fraternidad, la tolerancia, y la trascendencia; con un método de conocimiento y expresión, el secreto iniciático, adquirido por medio de un sistema de grados, impresiones psicológicas intrasmisibles, por personales y diferentes, y ritos, alegorías y símbolos sujetos a la libertad individual del masón.

Todo esto se incluye dentro de grupos sociales fuertemente normativizados, procedentes de la edad media, que se han dotado de reglas, landmarks, y normas, laborales primero, filosóficas después, con un evidente sistema de legitimidad ,conteniendo el sistema de valores que comprende el sistema filosófico masón.

Pocos grupos organizados humanos han tenido tanta vocación de búsqueda de la justicia ni pocos tan definidos en aquello que consideraba justo, hasta el punto de que siendo definida como una obediencia nunca ha sido definida con una obligación de obedecer cuando esta obediencia entra en conflicto con la libertad, la igualdad la tolerancia o la fraternidad, rechazando tradicionalmente el fanatismo la ambición la ignorancia.

Por ello mismo se ha pretendido crear un sistema de legalidad en el que no se permita la obediencia ciega ni la arbitrariedad del poder, existiendo asambleas constituida en tribunales de justicia específicos, inspirados en un concepto de legitimidad muchas veces mas allá del concepto de lo exigible en la sociedad profana.

Tenemos muchos ejemplos de estos textos normativos, en donde la legalidad se trata de nutrir con los principios masónicos en identidad de sistemas.

No se han hecho las logias para conformar las grandes logias, ni para nutrir por antigüedad los cargos ni honores, sino que las grandes logias lo son porque existen las logias, y deber ser subordinadas a estas. Es en la logia en quien recae la soberanía real como elemento de práctica del rito y de ejecución de la obra de la construcción del templo del espíritu de sus miembros.

Son ellas las que tienen la capacidad y el poder de elegir a los venerables maestros, a aquellos que son los primeros entre los pares, y por lo tanto los que más han de servir a sus hermanos e iguales.

Aquellos que se sienten perseguidos, oprimidos, o en otras formas de desolación y necesidad, tienen a sus hermanos para su amparo y protección, de acuerdo con los usos y tradiciones propios contenidos en el articulo 5 de la constitución mas remota conservada, la de York, probablemente del año 926 (publicado por Kraus en su obra "las tres constituciones mas antiguas de la sociedad de los Francmasones"), "5.-También debéis confirmaros exactamente con las decisiones y disposiciones acordadas en las logias…".

Sigue diciendo la Constitución de York.:

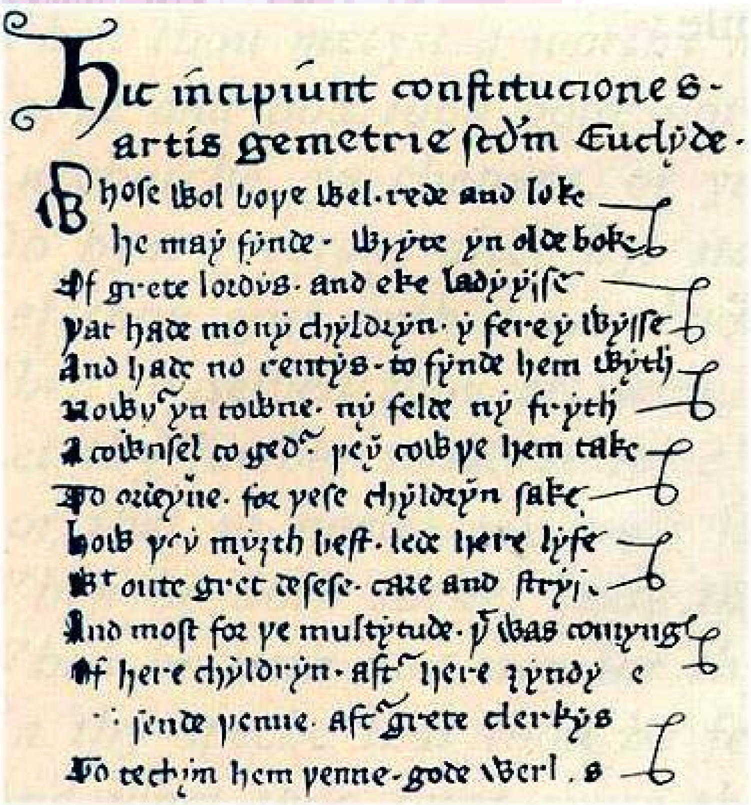
“Art 6.-Que cada uno por si se abstenga cuidadosamente de toda deslealtad, porque el honor y la fidelidad son indispensables para el sostenimiento de la asociación, y una buena reputación es un gran tesoro. Es necesario no perder de vista también el interés del señor y del maestro a quienes sirváis, y terminar siempre convenientemente las obras que se os encarguen.”

“Art 7.-Es indispensable también pagar íntegramente lo que debáis y sobre todo no adquirir jamás deudas que comprometan el honor de la hermandad.”

“Art 8.-Recordad siempre que ningún maestro debe emprender un trabajo si no se siente capaz de ejecutarlo, porque causaría el mayor perjuicio al arte y a la asociación. Todo maestro debe estipular siempre un salario que sea suficiente para que el viva y pueda pagar a sus obreros.”

“Art 9.-Ninguno debe tratar de suplantar a otro, porque es necesario dejar a cada uno el trabajo que haya podido procurarse, a menos que se reconozca que es incapaz de ejecutarlo.”

Los Reglamentos conocidos con el nombre de ARTICULOS DE LONDRES fueron promulgados el 2 de Febrero de 1.356 (13 de Febrero en el calendario gregoriano) con ocasión de una diferencia surgida entre dos grupos de obreros, insisten nuevamente sobre la capacidad de los artesanos en los tres primeros artículos , “Los obreros no deben de emprender un trabajo si no son aptos para llevarlo a buen términos¨. Su habilidad será controlada por un examen preliminar.”.


Hic incipiunt constituciones artis gemetrie sc̄dm Euclyde.
Whose wol bothe wel rede and loke
He may fynde wryte yn olde boke
Of grete lordys and eke ladysse
That hade mony chyldryn y ferey wysse
And hade no rentys to fynde hem wyth
Nowther yn towne ny felde ny fryth
A counsel togeder they cowthe hem take
To ordeyne for these chyldryn sake
How they myyth best lede here lyfe
Withoute gret desese care and stryf
And most for the multytude that was comyng
Of here chyldryn after here ȝyndyng
sende thenne after grete clerkys
To techyn hem thenne gode werkys

El MANUSCRITO REGIUS (1.388-1.445), además de contener un resumen mítico de la historia del arte , indica en su segunda parte (173 articulos)

“Art 1.-El Maestro masón debe ser firme , constante, leal y veridico. Jamas debe tener motivos para arrepentirse de lo que haga. Debe pagar a los compañeros según los precios que tengan los medios de subsistencia. Debe estar exento de que le reprochen por favorecer a un partido determinado. En su cualidad de Juez debe ser justo y equitativo, para que todos reconozcan que tiene razón…A cualquier parte donde vaya , procediendo así, su valor y su merito no puede dejar de ganar siempre.”

“Art 8.-Indica los deberes del maestro; si encuentra dentro de la corporación un hombre que no es lo que debe ser , debe reemplazarle con otro mejor acondicionado, porque la negligencia o el descuido respecto a uno solo , comprometería el buen resultado en el progreso del arte.”

“Art 9.-Prescribe formalmente que el maestro debe ser prudente y capaz, que no debe emprender un trabajo que no esté seguro de poder acabar, y que sea lo que quiera que haga , debe servir de satisfacción para el que lo encarga y de honra para el taller, y que los preparativos de toda obra deben siempre hacerse en un terreno que tenga todas las cualidades requeridas.”

“Art 10.-Esta consagrado a hacer la distribución de todos los que pertenecen al oficio, pequeños y grandes. Ningún maestro debe estar en oposición con otro; todos deben vivir entre ellos como hermanos; ningún maestro debe jamás tratar de suplantar a otro que haya emprendido una obra a menos que aparezca ésta tan

mal ejecutada que efectivamente amenace ruina. En este caso , que se presente otro maestro para reparar o evitar el perjuicio que pueda sufrir el propietario…"

"Art 12.- Honra al individuo, sea el que sea, que no interrumpe ni destruye el trabajo de los compañeros, sino por el contrario lo protege contra todo ataque hostil. Las órdenes que dé deben ser siempre convenientes y comunicadas con toda prudencia necesaria. Debe mandar el que tenga autoridad para ello, pero hasta en sus justos mandatos, debe procurar que no se origine ninguna querella."

La tercera parte, según el libro, contenía 209 versos y reglamentan el trabajo desde el punto de vista moral y religioso, son los PLURES CONSTITUTIONES, y en su artículo 10 podía leerse

"Si un masón falta a sus deberes, de cualquier orden que sean, social o profesional sé le hará comparecer ante la asamblea general de la corporación y, si se niega se le expulsará de la cofradía."

Que bellos preceptos pero que difíciles de cumplir para todos nosotros.

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

ZETA
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v∴l∴)

# La educación

*Antonio González, 9º*

No nos vamos a referir a lo que conocemos vulgarmente con estar bien o mal educado. Expresiones adjetivantes de la conducta y del buen uso social.

No, nos referiremos al proyecto educacional y su trascendencia personal en el colectivo.

¿ Para qué la educación ?. La educación es ante todo una acción culturizante y Política de la clase dirigente. No es neutra. Es un ejercicio de " La Regla de Oro", [quien tiene el oro, hace la regla]. Pero esta regla hoy, tiende a actuar con parámetros irreconciliables, la teoría y la practica, esto es, cierta volubilidad de los conceptos, y cierta tendencia a ocultar que en realidad tal educación no es neutra y universal.

**La educación como Voluntad Política** .

Hemos sufrido el fracaso, según la terna de padres, alumnos, y educadores, de la Ley de Educación, LOGSE. Esto tiene consecuencias de por vida en las personas a las que se les aplicó a la sociedad en la que vivirán.

Educar es condicionar unas normas a los individuos para que puedan adaptarse a la sociedad, y marcando valores que le inducirán, no siendo consciente, a evaluar de un modo determinado los valores aprendidos, en relación a la sociedad en la que se encuentran durante toda su vida. Por lo tanto se transmiten valores y principios. Por tanto educar es siempre imponer valores y determinados conocimientos o interpretaciones. Apropiado decir es que hasta la Historia la escriben los ganadores.

Dejar actuar a sociedades con sus propias escuelas es legítimo pero el Estado debe controlar que en ella no se impongan valores contrarios a principios éticos y a derechos fundamentales. Es en la escuela dónde nace la tolerancia, la cohesión, y el radicalismo, lo útil y lo desechable. Es el nido de la conciencia.

Pensar que escuelas alternativas dónde no se den valores, es operar con neutralidad, es contrario a la lógica; es dotar a una sociedad de dicha posición.

A veces decimos, Fulanito es un malcriado,( nos recuerda a la niñez, y esto conecta con unos padres laxos en costumbres y un desentenderse del "niño".

Al final ese niño llega a adulto, y aprendió donde pudo, y cómo pudo.

**¿Entonces, quien educa?**

Educan los padres, la televisión, los programas informáticos, los amigos, los profesores, etc. Sin embargo parece cómodo dejar en manos de la televisión, el tiempo libre, y de la escuela el resto. No sólo es cómodo sino que a veces creemos, i o pueblo i, que "ellos son los que saben", cuando todos sabemos aquello de la tradición oral de abuelos a nietos, de abuelos a padres, y de éstos a los hijos.

Los sujetos de los que se predica son La Familia , la Escuela , y el Entorno Social. El Gobierno domina mucho menos a la Familia. Este ámbito, no se basa en el interés, la política o el dinero, se basa en el amor.

Si eliminamos el tiempo en familia, estamos limitando esta influencia. Y el trabajo no está adecuado con políticas de familia. No hay tiempo para abuelos, que pasan a formar parte de asilos, o del proceso mortuorio, como en una cadena de producción, pre-difuntos, como si fueran animales enfermos. Se que es un problema social. Pero es nuestro problema, son los padres de la sociedad, nuestros ancestros, de dónde venimos. ¿No puede haber espacio para políticas sociales que amparen a los nuestros?. ¿No cabe una política asistencial, para con los hijos, el horario, y nuestros padres?. ¿No cabe un Mundo más justificable tributariamente?. ¿A qué es debido el vacío existencial sino a la existencia de un vacío social?. Emociones, Duelos y Disfunciones químicas aparte. El Stress, la tensión laboral, la falta de entorno familiar, de raíz, propicia tanto al Psiquiatra empedernido en nuestras vidas, de hombres divorciados, separadas con hijos a su cargo, con un padre inexistente en lo económico y en lo familiar, tanto alcohol, cocaína, tanto pasar de lado, sin mirar, tanto circunloquio con el desentendimiento de los hijos, de los padres, y de la propia conciencia. Todo pasa por la educación.

No podemos vivir pensando que somos sustituidos por otros, que somos trabajadores o piezas de una gran fábrica, somos personas. El sistema educativo no se debe afianzar en incipientes robots técnicos sino en personas que deben saberse valer por sí mismas, que sean libres en su pensamientos, en sus actos, y sobre todos tolerantes. Debe ser una educación en la que se aprenda y eduque premiando el valor del esfuerzo, de la constancia, del crédito ganado con méritos, que la palabra descrédito sea producto del engaño, de la burla de los valores, de los atajos utilitaristas. Que la palabra deseo, confianza, esperanza, tengan valor y credibilidad para el sujeto anónimo y para el colectivo. Confianza en un sistema mejor, siempre mejor.

No podemos entender que los niños deben ser sólo guiados al mundo del mercado laboral. Creemos deben ser orientado a fortalecer su voluntad hacia la virtud, erradicar actos y pensamientos contrarios a la Ética, a la Moral Social. Debemos desengañar a nuestros hijos, a nuestros hermanos, y a nuestros Padres: una Constitución que ofrece Derechos debe enseñar que los mismos son un logro del esfuerzo de muchos y que obtenerlos es no sólo un derecho, es un Honor, porque quien los recibe participa activamente en su consecución, y no sólo en la obtención de los derechos sino en su mantenimiento. Un padre enseña a su hijo a valerse por sí mismo. Una nación enseña a su pueblo a lo mismo, aunque les brinde la misma protección que un Padre. No debemos engañar y decir fácilmente que existen derechos, que duerman tranquilos, es una trampa, porque hoy esta sociedad en la que habitamos da más derechos a escoger a quien más dinero tiene. No hay esa verdadera igualdad, pues el dinero la rompe. La sociedad debe amparar la reinserción y reincorporación social y en libertad, pero también apoyando al que cumple la Ley. La discriminación positiva debe ser la excepción, o si no se aprende otra lección, por perversión del principio que inspira la discriminación, bien dicha, positiva . ( De todos modos me lo van a dar y no me va a beneficiar actuar mejor ). Esta sociedad debe educar en valores, y en logros obtenidos con disciplina natural, y esfuerzo adecuado.

Debe valorarse la figura del Maestro y del Profesor, y leer en sus ojos cierta autoridad moral y en su oficio, para hacer valer las normas internas de los centros. No debe ser un objeto de la Ira , y de quien no respeta a quien le da Pan Intelectual. Debe dar a conocer lo que es un premio, y lo que es un castigo. Es falso qué dejar hacer conduzca a algo bueno. Es falso que la Ley de la Oferta y la Demanda no de respuesta a las conductas desviadas en la sociedad. Quien pega a alguien debe ser sancionado, quien ofende, debe ser apercibido,

quien no estudia debe ser alentado, quien no da la talla, debe ser apoyado. Pero quien se empeña en dominar la fuerza del Mal y ejercitarla sobre el resto debe ser penalizado con la especial reeducación, si fuera preciso en centros especializados, la sociedad ha de imponer reglas, consensuadas y amplias en la escuela, todos estamos aprendiendo y cabe un binomio educandos y educadores.

El nulo apoyo a la Filosofía en la escuela y en el Bachillerato, la ESO , etc, es ejemplo de lo poco que interesa que la gente piense. Lo que se fomenta es que la gente sepa, una técnica, un oficio, que trabaje, produzca, cotice, y mantenga al sistema. Y al sistema lo que le interesa es erradicar masas de pensadores.

La falta de lectura, de infundir el hábito y hasta el derecho a escribir, libremente, de opinar públicamente, de contactar con el medio que nos rodea, con la sociedad. La falta de valorar las expresiones artísticas, la música, desvitaliza el nervio genial del ser humano. La ciencia es tan válida como las otras y su promoción merece encomio, pero no todos los miembros de la sociedad deben unificarse en el conocimiento utilitario, técnica. Lo que entendemos contrario a la Humanidad es el Utilitarismo del Ser Humano, el degüello de todo ser que brota por encima de la opinión general, como alma gemela del poder, para ser absorbida y "socializada" o como animal depredador del sistema dominante, a batir en cacerías de rececho.

Esas Bestias Negras, teñidas de azul tinta en sus dedos que describen con sus manos un Mundo Imaginario soñado en perspectivas distintas, pero siempre en consenso, no.., no cabe pensar, deben ser designados los miembros que le preparen el cerco hasta que llegue al objetivo del sistema, y entonces disparar anulando, desacreditando. Esas Bestias pardas que se ocultan en la noche de la soledad colectiva, para pensar ¿porqué no una idea, no puede cambiar un poco la desigualdad, porque no puede arrebatar un poco la penuria del Mundo?. ¿Porque no puede viciar la pasividad, inyectando la necesidad de obtener respuestas concretas ante el hambre en el Mundo, la deforestación la rapiña a la que se somete al tercer mundo?

Sólo hombres y Mujeres que han pensado ha modificado conductas y civilizaciones. Sólo si se favorece esto en la escuela, nuestra educación se expande, como el Mundo en progresión y civilización.

El Deseo Animal de apareamiento que llevamos todos es parte de un cuerpo, y no puede aprenderse sólo el lado biológico, ha de aprenderse, a establecer diálogos en las relaciones de principios y fin, qué opciones pueden mantenerse, cómo conseguirlas, qué pautas seguir para unas y otras, y qué medidas producen menos daños en las personas. Debemos entender que la escuela debe ser campo para enseñar que de algún modo cada oveja debe saber buscar su pareja, y qué determinantes se deben establecer en cada una de las relaciones que uno pueda o quiera mantener, Aprender y Enseñarnos a Vivir Juntos Hombres y Mujeres, En Pareja, Hombres sólo y en parejas, lo mismo para las mujeres. Que respeto debe tener cada miembro de la pareja con otros…, aprender a aclarar, establecer reglas, saber cumplirlas y estar preparados para los errores. Cómo afrontar problemas de parejas. Cómo educar hijos, como tratar a nuestros mayores. Explicarles a las mujeres porqué a los hombres les imagina agradable una cana al aire, y a los hombres, qué razón tienen las mujeres para no perdonar una infidelidad, o para abandonar a su pareja, o por el amor de otro hombre. No es una ciencia exacta pero se conocen patrones y ayuda a entender la Vida.

La educación debe estar centrada en conocer qué valores universales y objetivos deben ser expuestos a la sociedad, y evaluar esa aceptación. Establecer el cultivo de la persona como entidad universal, plural, integrado en una sociedad. Y definir qué proyecto de sociedad es más interesante. Conocer el Universo, un poco más, formamos parte de él, de la Naturaleza y geología del Planeta en que vivimos, cuáles son sus reglas. Cómo favorecer la Vida. Como retrasar o anular los problemas de salud del Mundo y del Hombre. Como eliminar la Violencia indiscriminada y sistemática.

El Amor vence a las Fronteras, y penetra en las entrañas de cualquier punto de este Universo. La alegría frena al enemigo, una sonrisa frena más que un discurso. La base empieza en los cimientos, los cimientos como suelo, y los cimientos como estructura, el suelo son los padres, la estructura la escuela. Las etapas infantil y juvenil, la primaria, secundaria y la universidad o el trabajo deben estar en forma de pirámide, la base es la primaria.

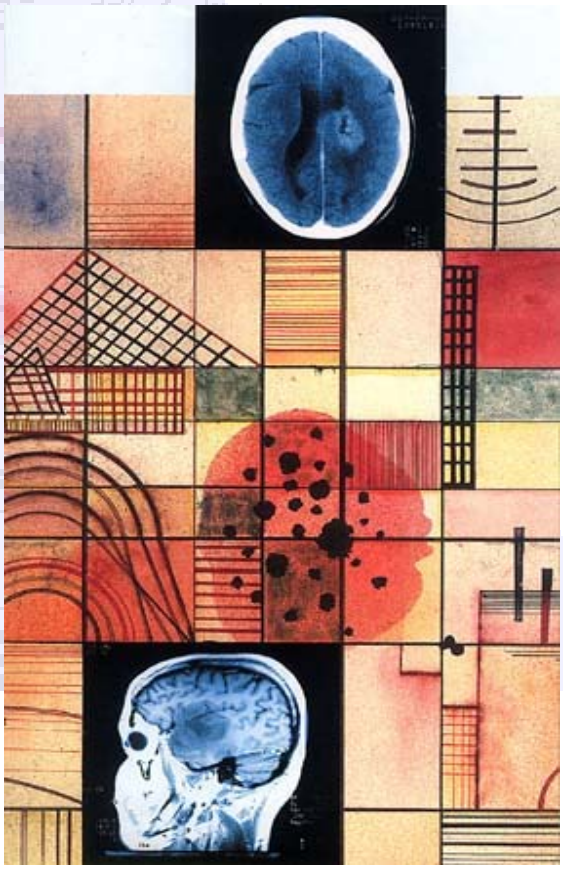
Educar por los padres, no deja de ser un gran reto, pues no podemos partir que tengamos nosotros una buena educación. Tenemos la que llevamos encima, sólo eso. No podemos asegurar si es mejor una tradicional o una innovadora. Hay toda una Filosofía de la Educación. Partamos del optimismo educacional.

Los Humanos somos una especie que nacemos aún pendientes de muchos procesos de maduración posterior, pero a diferencia de otras especies luego no paralizamos tan rápidamente nuestro avance.

Siempre se ha dicho que la veteranía es un grado, y es esa la educación que recibimos de abuelos y padres. Y estos se han relacionado en medio de una vida con otros congéneres. ¿Cuál es el destino de cada Humano? El destino no es la cultura sino el hecho de relacionarse con sus semejantes, por eso es tan importante saber educar y saber aprender de ellos, el debate, la negociación y la interpretación siempre convencional de los significados. De ahí la importancia de aprender a pensar lo que se piensa. Hemos de ser conscientes de la realidad de nuestros semejantes, saber qué piensan esos sujetos que nos rodean. Esta es la base de la socialización. Nadie es sujeto en soledad, en el aislamiento. El sentido de la Vida no es un monólogo o dictado, proviene del intercambio, del concierto de complicidades.

La enseñanza está ligada al tiempo. La sabiduría se relativiza en sus ámbitos espaciales, temporales, culturales. Lo importantes es enseñar a aprender. Crear fábricas mentales y no depósitos estancos de saber. La capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de asociarse, de negociar, de concertar y de emprender son capacidades que valen para la vida, en general.

**¿Y qué hay detrás del modo de educar en la familia?**



**Miedo.** Miedo a perder el cariño de los seres queridos, que en un comienzo necesita incluso para sobrevivir, para no morir. Miedo a dejar de ser amado, luego con los compañeros, amantes, conciudadanos, colegas, hijos, nietos, hasta las enfermeras del asilo, o del hijo que lo cuida en su más tierna vejez. **El modo es recompensa, castigo.** Cual manual de modificación de conducta lo expone con toda claridad. Un padre, ni es un amigo, ni un compañero, ni la madre es la hermana mayor de su hija, ni es el Estado el Pater Familias. **Los Padres-Madres han de ejercer la Autoridad,** para que crezcan, para que vuelen sólos. Lo peor es el miedo, pero ha de asumirse por los padres la Pena. El Miedo es la primera reacción ante la Muerte , muerte del cariño, del dinero, de la libertad, de la Vida , del Amor. **El Miedo es la reacción ante la limitación** contemporánea **de un modo de conducta**. Si sigues sin estudiar te quedas sin cine el fin de semana,.etc.

Me fascina el tema, y me ilusiona desde siempre el Miedo a la Muerte , ¿ Qué absurdo, nunca lo he creído ?. Creo, que a lo que tememos es a algo más cotidiano la salud, menos formal. De todos modos no me desviaré del tema-La educación-.

El Miedo, ¡qué remedio es lo menos malo que podemos tener. Lo contrario da lugar a conductas antisociales, y al fracaso, al implicar una falta de madurez. El Miedo inhibe pero el miedo mientras no sea patológico, aún haciendo rígido el comportamiento sirve de apoyo para evitar el perderse finalmente el respeto a sí mismo, tras haberlo perdido a los padres, y al Maestro. No hago apología del Miedo, lisa y llanamente expongo que la desaparición del principio de Autoridad no predispone a la Libertad sino al vacío. Gráficamente un líquido queda sujeto por su envase, si este desaparece el agua termina sobre la superficie y parte de esta cae en pequeñas oquedades, que aún no percibiéndose por la vista hace que el cuerpo líquido forme islotes, sin conexión, desintegrando lo que denominamos persona, la personalidad sufre un vacío.

La infancia se comunica con el Mundo, con Internet, y la Televisión. Ya no son extremeños, écijanos, de Oleiros, Torredembarra, de Shangai, o Dallas, son de dónde provienen las producciones. La comida rápida, el rap, la violencia, el sexo, la guerra, eran misterios nunca desvelados. La Tele lo dice todo, se imitan los gestos de los actores favoritos, sus modos de vida, promueve creencias y deslegitima ideales y puntos de vista.

Enseña mucho antes la vida a infantes, y también adelanta mucho antes problemas de ética, religión, drogas, violencia, etc.

Todas estas situaciones han de saber revelarse y madurarse con un sistema educativo familiar y escolar que no esté ajeno al problema.

Todo educador reconoce la necesidad de la disciplina. ¿ Cabe un proceso educativo, sin disciplina, sin esfuerzo?. El primer esfuerzo es atender. Estar atento. ¿Cómo hacer atender a un niño que quiere jugar para que haga la "i". O a uno mayor para que sepa hacer una raíz cuadrada con diez años. ¿Para que querrá hacerlo, si no sabe qué puede obtener con eso, y si de todos modos la comida ya se la dan? No se puede pagar por todo, es necesario que haya esfuerzo. Reitero, y afirmo que nada tiene valor si no cuesta. Si alguien recibe algo inmerecido, -sin mérito-, no le dará valor y no lo retendrá, lo perderá. La generalidad tiene sus excepciones.

El aprendizaje de autocontrol se inicia con las órdenes de la madre. Las ordenes deben cumplirse, premiarse y castigarse, su cumplimiento. ¡Come, bebe, límpiate, a la cama…|

El educador profesional debe explicar en el mundo las diferencias entre Ética y Religión, la realidad en la que viven fomentar el dialogo entre los alumnos. Las generalidades de las asignaturas y las potencialidades humanas, fomentando las pasiones intelectuales.

La escuela no debe someterse a la cultura dominante debe dar a conocer el conjunto, y debe ser tendencialmente racional, no cayendo en inspiraciones subjetivas. No caben posturas neutras respecto a determinados aspectos como la tortura, el racismo, el terrorismo, la pena de muerte, la corrupción de las autoridades que despachan sobre nuestros intereses.

La educación debe estar abierta y cerrada, a lo que el consenso, el debate, y los sujetos de cada acto mantengan en el beneficio de un Mundo Nuevo y mejor que respete las Culturas, la biodiversidad, al tiempo que extienda en lo Universal tendencias que eliminen la Pobreza , la Injusticia y toda forma de Tiranía e Ignorancia.

Y sobre la Educación , a todos los que estamos aprendiendo, les digo la Conciencia es tu brújula. Esa conciencia debe oír la voz colectiva, y luego decidir…

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

ZETA
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v.:l.:)

# La verdad

*Adonay Menitti , 33º*

Hemos escuchado muchas veces, trabajos sobre el tema " La VERDAD ". Casi siempre se acepta que cada uno tiene "su verdad". Así se evitan discusiones o se evitan polémicas.

En esos trabajos, se exponen generalmente muchísimos argumentos de los que resulta que la verdad absoluta no existe. O sea una posición verdaderamente ambigua, y diríamos mejor: en pugna con los conceptos de la razón de ser de la masonería.

Pese a que muchos de esos razonamientos son posiciones filosóficas, ello nos demuestra que sus autores por lo visto no está en claro con la posición FILOSÓFICA MASÓNICA, tanto la del Simbolismo como mas aun, la del Escocismo, en cuanto a la INVESTIGACION DE LA VERDAD.

Sus autores se escudan siempre en la TOLERANCIA (una de las virtudes masónicas) y en una posición de DUDA. Ambas muy masónicas evidentemente, y soslayan el cumplimiento del DEBER MASÓNICO, o sea basan en la LIBERTAD de pensamiento y de opinión, y no adoptan una posición masónica, como debemos esperar de un masón.

Diremos por qué:

A) En los tres grados del simbolismo se nos indica que la razón humana es el único método de investigación de la verdad. Y entre otras razones, nos dice que debemos combatir la ignorancia, el fanatismo y los sofismas que impiden el progreso humano.

B) En los juramentos de los tres grados del Simbolismo, se especifican claramente éstas y otras obligaciones del buen masón. Y también se nos dice "que la razón humana es el único medio de investigación de la verdad".

C) En el Código Moral Masónico que todos hemos jurado obedecer, y es la base de nuestra filosofía masónica, en su último párrafo nos dice: "El día en que estas máximas se generalicen, la especie humana será feliz y la Franc Masonería habrá terminado su tarea y cantado su triunfo regenerador".

D) Por lo tanto, es evidente que esos ideales no se han cumplido, y por ello la misión de la masonería no ha terminado, queda mucho por hacer en el mundo, en consecuencia, "el descanso no le está dado al buen masón"; la misión no se ha cumplido y por lo tanto queda mucho por hacer. No podemos adoptar una actitud conformista. Nos hemos propuesto desde 1717 perfeccionar al mundo, perfeccionando al ser humano... O sea somos "INMANENTES" y no "TRASCENDENTES" como debe ser un masón, o sea una posición muy CONFORMISTA.

E) PREGUNTEMOSNOS: ¿Tenemos presente los juramentos que hemos prestado? ¿los hemos releído para darnos cuenta de ello? ¿Estamos cumpliendo los preceptos del Código Moral Masónico, que es la base de

nuestra razón de ser? ¿Así pretendemos regenerar al mundo profano?. ¿Hemos leído siquiera los fundamentos filosóficos del Escocismo? Evidentemente NO.

F) Analicemos algo mas de la VERDAD : Nuestra posición filosófica es "Una institución eminentemente filosófica, filantrópica y PROGRESISTA". ¿Así, con posiciones de duda?, tolerancia extrema y libertad rayana en el libertinaje? Creemos que NO.

G) En la Edad Media se aceptaba la teoría de Ptolomeo: La tierra estaba quieta, el Sol se movía. ¿Alguien lo podía discutir?, ¿Cuánta gente sufrió las condenas del Santo Oficio y fue quemada viva? Pero un buen día apareció un señor COPÉRNICO y demostró lo contrario. ¿alguien le pudo devolver la vida a los sacrificados injustamente? Entonces ¿Cuál es la verdad? La sustentada por el mundo profano o la posición masónica, que ¿"El único medio de investigación de la verdad es la razón humana basada en la investigación científica"?.

Hoy en día tenemos el telescopio espacial HUBBLE, que nos esta abriendo campos insospechados en el estudio del espacio sideral. ¿No es otra verdad?. ¿La vamos a discutir? O debemos seguir considerando lo que dice la Biblia sobre la creación, y aceptarlo "a pie juntillas"?.

Las ciencias modernas, nos están develando muchos misterios y nos están mostrando otros. ¿Con cuáles nos quedamos? ¿Con las definiciones antiguas en milenios, o con las modernas?. Pero existe una duda; Si aceptamos la "teoría del bigbang", nos queda una: ¿se produjo en el espacio? Y a éste ¿quién lo creó?. Evidente: debió existir antes. Algún día lo sabremos.

H) Es evidente que también tendremos que repasar el simbolismo de las herramientas... Sabemos que el simbolismo nos dice que el significado simbólico "se enriquece con los avances de la investigación científica", y por lo tanto no son "dogmas inmutables e irrefutables". Son cambiantes y se van enriqueciendo con el tiempo. ESA ES NUESTRA POSICIÓN y no la tolerancia extrema y la libertad o libertinaje.. debemos contribuir al PROGRESO HUMANO, caso contrario somos INMANENTES...

Por lo tanto, ¿Qué hemos aprendido con EL NIVEL, LA PLOMADA y también con LA ESCUADRA , la PALANCA Y LA REGLA , y demás herramientas? veamos:

El NIVEL, nos enseñó que existe una sola VERTICAL, PERPENDICULAR AL PLANO HORIZONTAL en ese punto.-

La PLOMADA, nos enseñó que existen infinitos PLANOS VERTICALES, pero sólo uno HORIZONTAL, PERPENDICULAR a ella en ese punto.

La ESCUADRA , nos enseñó que existe solamente UN ANGULO RECTO y sólo uno. Si es mayor o menor de 90º exactos, no es ANGULO RECTO.-¿Y SU COMPLEMENTO, el Teorema de PITAGORAS? justamente: la RECTITUD ABSOLUTA en nuestras acciones.

LA REGLA , para constatar la exactitud de una superficie o plano.

LA PALANCA : para utilizar nuestra inteligencia y realizar mejor nuestra tarea.

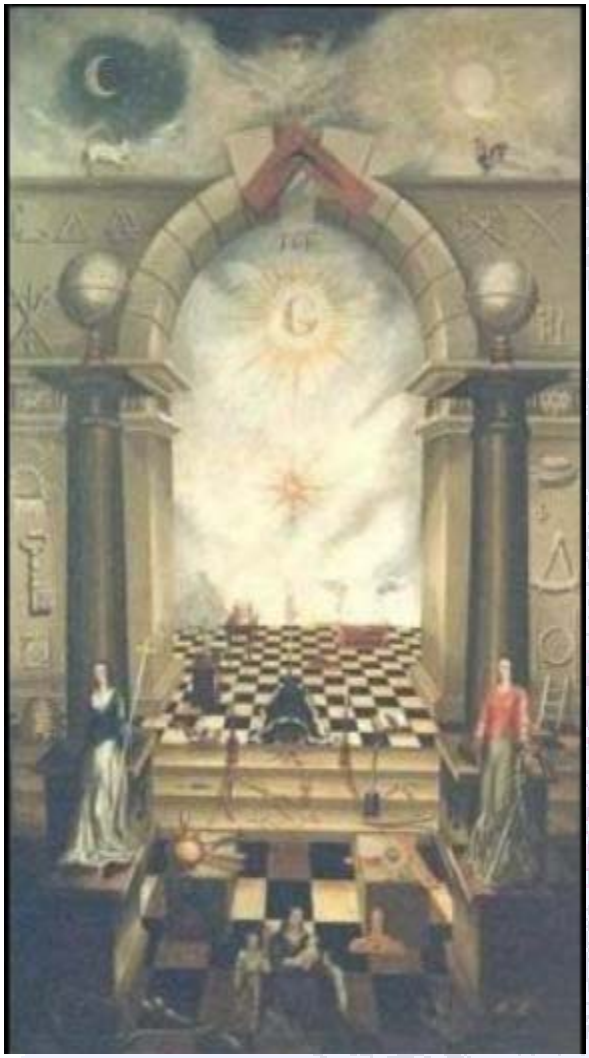
¿Y EL COMPAS? El más importante: nos enseña a poder comparar medidas, o sea a ser justos en nuestras apreciaciones o al juzgar a alguien. Además, y con respecto a un centro, la equidistancia de todos los puntos del trazado, o sea la EQUIDAD.¿lo hemos aplicado alguna vez?

Y no olvidemos que nada menos que la ESCUADRA y el COMPAS, los colocamos encima del Libro de LA LEY..

Y QUE ÉSTE ESTÁ ABIERTO EN PÁGINAS DETERMINADAS. ¿Por qué? ¿Para que?

Todo esto ¿ES SIMPLE FORMULISMO?. Por supuesto que no. Es para recordarnos nuestro deber en cada grado. Y no olvidemos que la responsabilidad es tanto mayor cuanto mayor es la jerarquía del masón...

**CONCLUSIONES**



El SIMBOLISMO MASÓNICO nos está indicando cuáles son nuestros límites. Son un método para valorar las acciones. O sea un sistema de medida absoluto y no relativo.

No cabe la ambigüedad. Y es nuestra "Escuela", para que aprendamos a controlar nuestras acciones y perfeccionemos nuestra personalidad, desarrollar nuevas virtudes y combatir el vicio y nuestros defectos, para ser mejores masones..

ENTONCES: ¿está bien que digamos "¿esa es mi (o tu) verdad?".EVIDENTEMENTE ¡NO!. Los masones debemos tener una opinión ya formada y concreta. No debemos permitirnos a nosotros mismos ambigüedades. La VERDAD es la que en este momento se nos presenta a la luz de la ciencia y del razonamiento. Mañana podrá ser distinta, pero hoy es TAL O CUAL. Siempre que podamos, debemos ser categóricos.

¿No os parece que debéis rever vuestras opiniones sobre los puntos analizados precedentemente? ¿Y que debéis rever vuestra forma de tomar partido de ciertas posiciones profanas? ¿Qué entendéis por "rectitud de procederes"?. El mundo profano está lleno de vicios, errores, defectos, egoísmos, fanatismos, envidia, ambiciones desmedidas, hipocresía, odios, rencores, etc. El masón debe evitarlos y rechazarlos. .

Nosotros, los masones, debemos corregirnos mediante el ejemplo, con nuestras virtudes, cualidades y méritos desarrollados, y ser así un ejemplo digno de imitar. Caso contrario no somos buenos masones.

Y respeto a la TOLERANCIA : Sí, debemos ser tolerantes, pero lógicamente dentro de ciertos limites. La tolerancia no puede ser absoluta, porque se convierte en complicidad, al igual que la LIBERTAD , que en exceso es libertinaje, la IGUALDAD , que como sabemos no es nivelación de lo desigual, y la FRATERNIDAD que nos obliga y compromete con nuestros semejantes sin excepción.

Lo contrario seria anárquico. No es posible. Si así fuera, la masonería estaría demás.

Caso contrario pensad que debéis rever vuestros conceptos sobre todo lo que os enseña la filosofía masónica. No confundáis "CREENCIAS" con "CONOCIMIENTOS". Fijaos en un diccionario el significado..

También debéis pensar que la filosofía masónica no se enseña. Se aprende... Es problema vuestro... Es el pulimento de la piedra bruta... Y esto es problema de cada cual. No se compra ni se vende...

En síntesis: Razonad y pensad unos instantes: Habéis ingresado a la masonería Cabe una pregunta: ¿La masonería ha ingresado en vosotros?, ya que muchas veces decimos; "Un masón sin mandil" cuando nos referimos a actitudes de profanos que serían dignos de ser masones. ¡No seamos profanos con mandil!

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**

ZETA
Revista digital del Supremo Consejo del Grado 33 para España
Número 19. Año 6008 (v∴l∴)

# Los misterios iniciáticos

*Jesús Baltanás , 4º*

Uno de los problemas de nuestro mundo moderno occidental es que los esquemas filosóficos y psicológicos predominantes no dejan espacio para un hombre que puede y debe ir escalando distintos niveles de conciencia en el camino de su realización final. El hombre de nuestro entorno ni siquiera llega a sospechar que existe algo que trasciende su mundo cotidiano.

La iniciación es el principio de una nueva fase o actitud hacia la vida, una existencia que debe ser, una vez se ha dado el paso, completamente nueva. Es algo totalmente esotérico, es decir interno, es un proceso íntimo, secreto de uno mismo consigo mismo, donde el hombre cambia su percepción mental y del mundo que lo rodea, desechando las concepciones anteriores, lo cual constituye una reconversión del SER y por tanto se puede afirmar que va seguida de un nuevo nacimiento a un estado diferente. Debe conducir de un estado de conciencia a otro.

La iniciación implica ceremonia. La ceremonia implica símbolo, el símbolo forma parte del rito y el rito iniciático a lo largo de toda su historia, que es tanta como la de la Humanidad misma, pasa necesariamente por dos componentes esenciales:

- El corte con la vieja vida (generalmente mediante una muerte ritual)
- La transmisión de poder, conocimiento o energía al neófito.

A lo largo de la historia la iniciación consiste en morir y renacer, lo que se consigue mediante una muerte ritual.

Muerte y resurrección. La iniciación existe desde que el hombre es hombre, en distintos estadios o grados de dificultad o iniciaciones más perfectas que otras, aunque también desde el punto de vista que las miremos. Antropológicamente se explica como la eterna necesidad del hombre que busca el sentido de la muerte, que acepta la muerte como un rito de paso hacia una forma superior de vida, sobre todo la de aquellos hombres estudiosos y con inquietud en poseer la verdad y el sentido de la vida. Esta muerte que simbólicamente se da en todas las iniciaciones de todas las culturas de todo el mundo y en cualquier época nos prepara también, indudablemente, para la muerte real en nuestra mente. Y cuando se tiene conciencia de la muerte como algo natural y como continuación de la existencia humana se obtiene la plenitud de vida, otra forma de verla y afrontarla. La muerte ritual debe ser asumida, sufrida y vencida, no simplemente soportada y tenida siempre en cuenta para obrar como un hombre nuevo.

**Ramón Pannikkar** dice lo siguiente de la iniciación (como estudioso de las iniciaciones y ritos iniciáticos de la India y del sudoeste asiático): "La iniciación no es ni puede ser automática. Tiene que ser una aspiración: la aspiración primordial del hombre de llegar a ser aquello que realmente es, o se supone que es o que está llamado a ser. Tiene que haber primero un descubrimiento o una revelación, por tenue que sea. (Lo que yo llamaría una inquietud interior), sigue diciendo que para que se de el salto de un estado a otro, de un grado a otro, de un nivel a otro se necesita una colaboración entre, por un lado, una mano que se tiende y de otro unos pies que se alcen, que se esfuercen para llegar a coger esa mano".

La iniciación no es conocimiento en el sentido de amontonar sapiencias distintas sobre lo múltiple, sino precisamente de eliminar todo lo que nos impide llegar a la contemplación de la realidad última: El SER.

El concepto jerárquico del Ser se fundamenta en Occidente en la filosofía platónica y neoplatónica. (Aunque sus raíces estén en la antigua Sumeria y más tarde con plenitud en el Antiguo Egipto).

El hombre esclavo de la materia, vive encadenado en el interior de la caverna, confundiendo las sombras con la realidad, viviendo en la ignorancia. Cuando logra romper las cadenas descubre la LUZ que viene de "otro mundo" el mundo de lo intangible, el mundo de la Verdadera Realidad , iluminado por el Sol del Bien. Ese mundo es aquel donde las cosas son lo que son. El hombre trata de alcanzar la LUZ partiendo de la oscuridad, este camino es la dialéctica platónica, auténtica gnosis que eleva el alma de la pseudo realidad a la realidad verdadera. Este ascenso del alma a la Luz es una verdadera carrera iniciática que comienza en el momento en que el hombre se da cuenta de la oscuridad en la que vive".

Todas las concepciones jerárquicas del SER colocan al hombre en el lugar que le permite reiniciar la vuelta al Uno, reencontrando su verdadera naturaleza y ese camino del reencuentro ha de realizarse en el interior de cada hombre, pasando necesariamente por las etapas correspondientes hasta alcanzar la Plenitud , objetivo de todo verdadero camino iniciático.

La tradición iniciática tanto en Occidente como en Oriente viene dada por el germen antropológico que da lugar después a los misterios de las grandes religiones tanto monoteístas como politeístas y a las distintas corrientes de pensamiento.

Estoy plenamente convencido de que el germen etiológico de los Misterios Iniciáticos provienen del Antiguo Egipto, misterios complejos y estructurados con un ritual, que dan lugar a otros muchos como podrían ser , por citar algunos, los de Eleusis, Dionisiacos o báquicos y el orfismo en la Grecia Clásica, los de Mitra en Roma, la escuela Pitagórica, el Budismo, el hinduismo, los esenios dentro de la comunidad judía, el cristianismo de los primeros años, los sufíes del Islam, la alquimia, la tradición céltica, el chamanismo de los indios norteamericanos. etc. etc. Etc.

Todas estas corrientes de pensamiento y religiones si las dejamos asépticas, libres de todo dogma que por uno u otro motivo "interese", generalmente por políticas de marketing de las mismas religiones, presentarlas de una determinada manera según la época histórica y muchos otros condicionantes, todas digo, presentan una raíz iniciática o en su seno hay una raíz iniciática pura, que es además muy parecida si las estudiamos comparativamente.

Los grandes misterios iniciáticos han estado siempre presentes y han sido de uso y disfrute exclusivo de personas que habían sido debidamente preparadas previamente. No excluyendo a nadie o no debiendo excluir a nadie las órdenes iniciáticas no escogen a sus adeptos. Simplemente los adeptos han escogido a sus órdenes iniciáticas a lo largo de la historia.

Por otra parte no por estar iniciado empieza a ser mejor ni peor que el resto de sus semejantes sino que sencillamente está preparándose para tener una visión de la vida humana en su SER interior más plena y con conciencia de ello. Pienso que está obligado moralmente a extrapolar sus valores al resto de la sociedad en que vive. Está obligado a enriquecer esa sociedad una vez que el se va enriqueciendo. Creo que desvirtúa el acto humano de dar, el ansía de valoración, de servicio a los demás que por otra parte creo es el despertar primero de alguien llamado a ser iniciado. Hay que tener en cuenta llegado a este punto que nunca se deberá imponer algo a alguien que no esté preparado o que sencillamente no quiera. La imposición creo que no debería de estar en el diccionario práctico de nuestra vida. El conocimiento iniciático verdadero da libertad, pero ese conocimiento es individual e intransferible, podrá ayudar pero no deberá en ningún caso hacer valer sus condiciones que pueden rayar la perfección para mí, pero que pueden no ser propicias para los demás.

En una orden iniciática que raye la perfección (porque no creo en lo perfecto hecho por el hombre) el iniciado se valora a sí mismo, no lo valora nadie (como me ha enseñado un Maestro presente entre nosotros). Esto es de vital importancia: el que vive verdaderamente esa iniciación no necesita el reconocimiento de nadie, el que quiera ser más o menos que nadie. Estará en un estado de conciencia mayor o menor que sin duda lo trasladará en su trabajo en la Orden , pero no deberá de preocuparse de tener mas o menos poder dentro de una orden iniciática, salvo para ponerse al servicio de los otros, con humildad; en el momento que las aspiraciones vengan dadas por cualquier otro parámetro se vuelve al estadio primero, se debería de volver a iniciar porque su ego, su indisciplina mental y su egoísmo han vencido al aspirante a la Plenitud.

Nuestra Orden es una orden iniciática. No es otra cosa. No debemos olvidar esto que es tan sencillo como tenerlo siempre presente. Conserva lo esencial de los ritos de iniciación, aumento de salario y exaltación, porque las palabras sagradas y de paso se han conservado permitiendo a los que las reciben conscientemente , experimentar su energía y conocer su significado interior, porque los rituales de apertura y cierre de los trabajos, en los distintos grados, se han mantenido intactos, porque las leyendas que se conservan en todos los grados están vivas, porque existen los símbolos fundamentales de la Orden y los manuales son los estudios simbólicos correspondientes a cada grado y el escalonado ascenso iniciático se produce porque la mayoría de hermanos tiene una recta intención de búsqueda que les permite recibir de diverso modo y en el grado que fuere, el influjo espiritual que esos símbolos y ritos son capaces de otorgar.

Los hermanos debemos guardar el verdadero secreto, cultivando el silencio interior, dejando los asuntos de índole personal y las problemáticas sociales o económicas y cualquier tema de carácter profano, como corresponde, junto con los metales, fuera de las puertas del Templo, debemos procurar entender nuestra misión y responsabilidad para con nuestro microcosmos, creado por nosotros mismos, para poderlo extrapolar al macrocosmos del resto de la sociedad, sirviendo como ejemplo.

*"La teoría puede ayudarnos a comprender mejor un arte, pero sin la práctica no existe el artista"*

*Oswald Wirth (1979) "El Ideal Iniciático".*

**Edita: Gran Comisión de Publicaciones. Administración: Supremo Consejo del Grado 33 y último del Rito Escocés Antiguo y Aceptado para España. Apartado de correos: 51.562 28080 Madrid España e-mail: zenit@scg33esp.org**
**Zenit es una publicación plural y abierta que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. Su contenido podrá ser difundido y reproducido siempre que se cite su procedencia.**