

Carlos Sierra Sosa,
33º

LA MASONERÍA FILOSÓFICA Y LA EDUCACIÓN

La educación siempre ha sido fundamental para la Masonería y muy especialmente para nuestro Supremo Consejo, pero también resulta un tema muy recurrente.

En este asunto que nos ocupa existe para mí un hilo conductor:

MIS IDEALES – LA EDUCACIÓN – LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA – LA MASONERÍA

Cuando los masones citamos el termino educación pensamos en valores, historia, símbolos, en nuestro crecimiento personal, en nuestra superación personal. En seguida nos viene a la mente:

- La educación interna de los masones, nuestra educación, la adquisición del conocimiento en los contenidos masónicos. Ese conocimiento que vamos adquiriendo según vamos subiendo por la escalera de los distintos grados de nuestra vida masónica.

- La educación en la que profundizamos para facilitar nuestro crecimiento interior.

Los masones no debemos quedarnos ahí y no lo hacemos, vamos más allá, trascendiendo de nuestros trabajos internos ¿qué decimos, ¿qué hacemos en relación con la educación?

Las cuestiones que las Instituciones Masónicas y los Masones han hecho en relación con la educación nos llevan a preguntarnos:

- ¿Eran necesaria? Debemos respondernos que sí, que en la relación de la educación con la Masonería y los masones somos necesarios.

- ¿Fue suficiente nuestro papel en este ámbito?

- ¿Qué deberíamos hacer en el futuro?

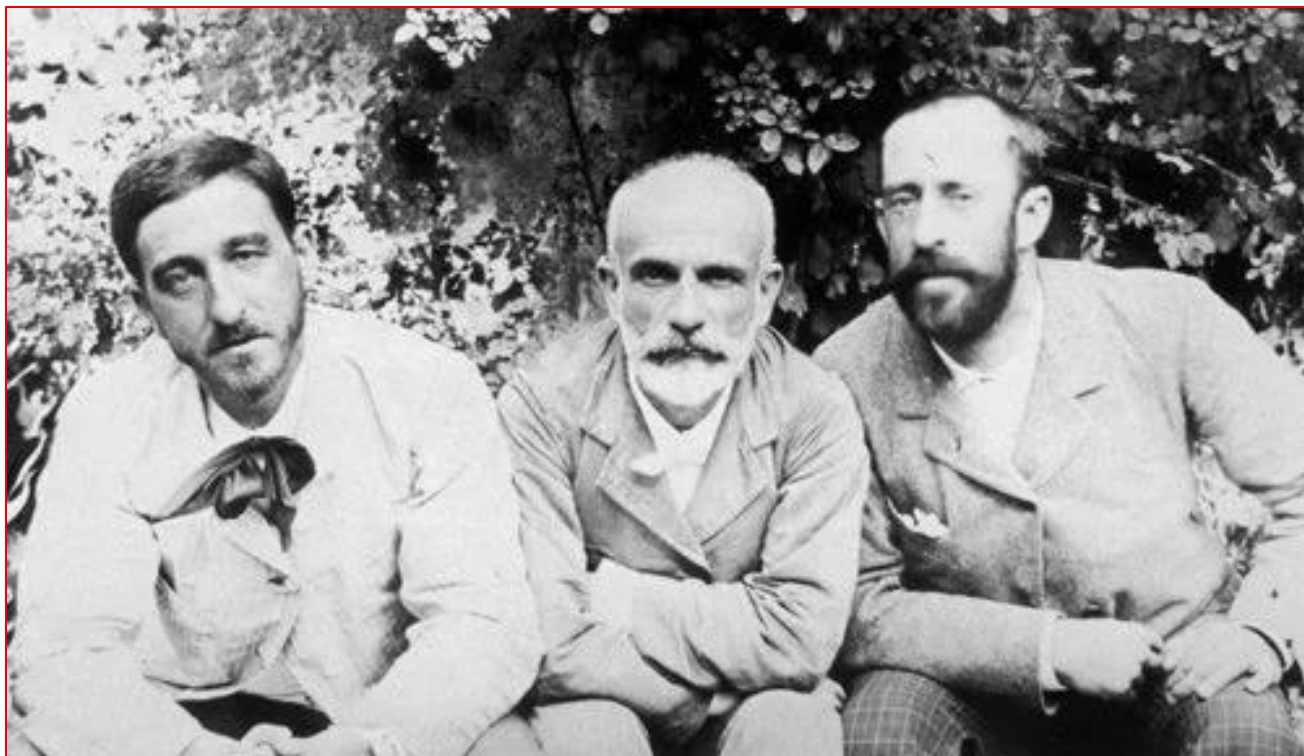
¿Qué deberíamos hacer en la educación? Esta es la pregunta a responder Distintos Hermanos Masones han influido en la educación, pero ha sido por haber ocupado responsabilidades en administraciones educativas o en cámaras legislativas, no por la Institución Masónica en sí misma.

Podemos afirmar cuestiones como en esas cámaras legislativas, Hermanos que han votado de forma desigual que lo hicieron de acuerdo a sus respectivos partidos políticos, no siguiendo instrucciones de ninguna organización masónica.

Centrémonos en la importancia de la Educación para la Masonería, para los masones y más concretamente para el Supremo Consejo del Grado 33 para España

Citando al Soberano Gran Comendador señalamos cuestiones como:





- Los valores se adquieren gracias a la educación.

- Nuestras libertades son más amplias, la igualdad se ha concretado en los derechos sociales, la fraternidad se ha hecho más urgente a la vista de las desigualdades.

- El Rito Escocés Antiguo y Aceptado tiene su sentido en la transformación del mundo que a todos nos contiene.

- El Supremo Consejo para España debe afrontar sus responsabilidades, y estar preparado para educar e ilustrar al

pueblo, para propagar y defender la Libertad, la Igualdad y la Fraternidad entre los seres humanos.

La educación es la herramienta necesaria e imprescindible para superar las desigualdades

Para la Masonería española siempre ha sido de suma importancia participar en los debates sociales, por tanto, también en la educación. Los problemas sociales se solucionarán o mejorarán a través de la educación. Los Masones siempre han puesto todo el empeño ante los problemas de la educación.

Cuando hablamos de educación solemos quedarnos en la formación de los masones siempre decimos y reiteramos continuamente

que “las Logias son Escuelas de formación democrática”.

Nuestros manuales de instrucción demuestran como la formación de cada grado es progresiva y contribuye a nuestra formación individual y ciudadana. Debemos señalar la capacitación en el Supremo Consejo para participar en la Sociedad, especialmente en grados superiores. De ahí nuestra responsabilidad en la formación de la conciencia política, propia y de la ciudadanía en general.

Señala Pedro Álvarez:

“los grados superiores en su conjunto, pretenden preparar personas capaces de ayudar a construir una sociedad democrática a partir de una filosofía política-liberal garante de las libertades ciudadanas”.

Los masones estudiamos valores éticos, valores democráticos, formándonos como ciudadanos.

LOS MASONES Y LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO:

Los masones hemos representado roles de cierta importancia en la democratización del sistema educativo español, bien tratando de influir en las políticas educativas, bien creando o colaborando con centros de enseñanza no reglados de educación de adultos. Destacando siempre el laicismo en la educación.

Debemos destacar como nos hemos implicado en el ámbito educativo, combatiendo el analfabetismo, mejorando contenidos, renovando metodologías, promoviendo el respeto entre docentes y alumnado

Entre los principios de la Alta Masonería del siglo XIX señalar unos derechos básicos de los seres humanos: "El derecho a la escolaridad y formación pluralista; la enseñanza escolar gratuita y el aprendizaje de un idioma universal".

LAICISMO:

Debemos destacar la importancia del laicismo entre nosotros. La Masonería no se opone a la religión, tan sólo defiende el derecho individual de cada persona a su propia decisión religiosa.

Pero sí defendemos la separación entre el Estado y las Religiones. De ahí que defendamos la escuela laica.

El laicismo escolar contó con el apoyo de intelectuales como Ortega y Gasset, Unamuno o la propia Institución Libre de Enseñanza (I.L.E.). "La escuela debe ser un espacio neutral".

Permítaseme un inciso personal recuerdo los primeros tiempos de la cooperativa de enseñanza donde desarrollé mi vida profesional, meses antes de abrir nuestro primer colegio, hace 44 años, debatíamos nuestro ideario, cuestiones hoy totalmente válidas: derecho inalterable de toda persona a ser educada, reconocimiento de los derechos fundamentales y las libertades, laicidad, tolerancia, inclusividad, pluralismo.

Cuando hablamos de pluralismo, no nos referimos a la pluralidad de centros, sino al pluralismo en el centro.

Años después estudiando la historia del Partido donde tantos años llevo militando y sobre la I.L.E. percibo coincidencias de nombres y la

circunstancia de que algunos de ellos eran masones.

Estas fueron cuestiones que hicieron interesarme por la Masonería.

INFLUENCIA DE LA MASONERÍA EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA

Podríamos hablar de iniciativas que la Masonería ha llevado a cabo para influir en la orientación de la política educativa. O de planteamientos y formulaciones sobre cómo debía ser las características más relevantes de la educación española, "las declaraciones programáticas". O de las iniciativas concretas llevadas a cabo por entidades masónicas para fundar o apoyar una determinada institución o iniciativa educativas. (intervenciones específicas con las cuales concretar en la práctica y dentro de la estructura del sistema educativo el ideario proclamado.)

Conceptos como el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, provocaron intensos debates en España desde finales del XIX hasta 1936, reanudándose esta controversia en los últimos años de la dictadura y la misma sigue latente.

Tasas de escolarización muy bajas, en 1920 la mitad de los niños españoles de 10 años no sabían leer ni escribir, y el bachillerato ELEMENTAL estaba destinado exclusivamente a hijos de la burguesía.

A esos significativos problemas cuantitativos se sumaban los problemas ideológicos.

La Iglesia católica tenía un papel destacado en la enseñanza, desarrolló sus propios centros docentes, manteniendo su ascendencia en la educación pública, la educación era su espacio propio, administrado según sus intereses.

Esa coincidencia en la defensa de valores de la educación ha llevado a la confrontación entre la masonería y la Iglesia católica. Valores obviamente no coincidentes.

Iniciativas educativas concretas

Además de temas técnicos, metodológicos, cuestiones puntuales, como ayudar equipamiento de alguna escuela, otorgar el apoyo a una metodología innovadora, también iniciativas propias. No han sido muchas, no las deseables, pero algunas sí que las hubo.



Desde Orense, con la escuela laica neutral, a nuestro Tenerife con la escuela de la logia Añaza, desde Barcelona a Tánger, algunos talleres fueron creando centros docentes que se integraron en esa peculiar y alternativa red educativa. Quizá el momento y el lugar en que el compromiso escolar laicista de los masones en su vertiente práctica, alcanzó cotas más elevadas, fue en Cataluña, durante las dos últimas décadas del siglo XIX

Debo citar la LOGIA AMÉRICA DE UBRIQUE (Autor: Antonio Morales Benítez)

Estos HH. interpretaron que su misión no debía limitarse al interior del templo, sino a una acción exterior, desempeñando en el mundo profano un papel activo, erigiéndose en un foco cultural y educativo capaz de instruir a la población.

Establecieron una escuela laica, denominada Ateneo, en la que profesores, masones o no, impartían diversas materias a personas con pocos recursos.

También la escuela Regeneración dirigida a los adultos, que llegó a contar con más de 90 alumnos matriculados.

Crearon una biblioteca y el Círculo Cultural Luz de la Sierra, que ocupó el mismo edificio que el taller y que procuraba también instrucción a personas adultas.

Instituciones educativas y culturales abierta y gratuita para toda la población. La masonería de Ubrique quería proporcionar ilustración a las capas más desfavorecidas de la localidad que no habían tenido acceso a la cultura, en la que situaba la raíz de todos los males que afectaban a la sociedad.

ESCUELA DE LA LOGIA AÑAZA

Nuestros hermanos fundaron una escuela laica que perduró hasta la desaparición del taller y en ella se impartían clases. Centro educativo laico y gratuito fundado en 1909, centro de adultos que enseñaba formación básica y cultural.

Educación nocturna, progresista, para las clases obreras, para los sectores menos favorecidos. Contribuyeron a divulgar la cultura y las ideas de progreso en nuestra sociedad.

Es nuestro deber recuperar su historia y mantener su recuerdo. Debemos defender su memoria es nuestra obligación.



INFLUENCIA DE LA MASONERÍA EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

La relación directa entre la I.L.E. y la masonería ha sido un tema de debate, destacando la conexión ideológica y el apoyo mutuo en el ámbito de la reforma educativa y cultural.

¿La ILE tuvo conexiones con la masonería o acaso es que algunos de sus miembros fueron destacados masones?

La Institución Libre de Enseñanza (ILE) fue una iniciativa educativa y cultural revolucionaria fundada en España en 1876. Impulsaron ideales progresistas frente a la Iglesia Católica y el conservadurismo.

La I.L.E. fundada por intelectuales y educadores, entre otros, Francisco Giner de los Ríos, Gumersindo de Azcárate, Nicolás Salmerón

En 1875, el gobierno español promulgó un decreto que imponía la obligatoriedad de la enseñanza de la doctrina católica en todas las escuelas y universidades. La contestación de estos académicos fue la I:L:E: una institución educativa independiente, laica y libre de control gubernamental y religioso.

Otros destacados miembros de la ILE:

- Manuel Bartolomé Cossío, sucesor de Giner. Fue director del Museo Pedagógico Nacional, también presidente del Patronato de Misiones Pedagógicas.
- José Castillejo. secretario de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas siendo su presidente Santiago Ramón Y Cajal. También fundó la Escuela Internacional Española, institución innovadora en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
- Alberto Jiménez Fraud. Director de la Residencia de Estudiantes, centro de estudio,

trabajo, investigación y de formación humana y personal.

La “Residencia de Estudiantes”, elemento central de la modernización educativa y científica de España, fue un complemento a la Universidad

En ella participaron personas tan prestigiosas como Juan Ramón Jiménez, José Ortega y Gasset, Antonio García Solalinde; y conferenciantes tan destacados como Valle-Inclán, Zulueta, Cambó, Corominas, Bergson, Einstein, Valery, Keynes, Le Corbusier, Marie Curie, etc.

Destacar también a Unamuno, Dalí y Federico García Lorca o mujeres como María de Maeztu, fundadora de la Residencia de Señoritas: en ella se alojó Victoria Kent (primera mujer en el Colegio de Abogados de Madrid), donde conoció el feminismo se relacionó con intelectuales republicanos y trabajó en su Instituto.

Fruto de la defensa de la coeducación, por sus aulas pasaron destacadas mujeres como Clara Campoamor, figura clave del sufragio femenino en España o María Goyri, primera mujer en obtener un doctorado en Filosofía y Letras en España.

En sus laboratorios trabajaron canarios como Juan Negrín y Blas Cabrera, Entre estos nombres podemos ver nombres de conocidos HH.

La masonería influyó profundamente en la Institución Libre de Enseñanza (ILE) a través del krausismo.

Compartieron ideales racionalistas, humanistas y laicos que buscaban transformar la educación española.

Ambos movimientos promovieron la renovación pedagógica, la tolerancia y una visión secular del desarrollo humano.

Influyeron en los círculos políticos y educativos progresistas de finales del siglo XIX y principios del XX.

PRINCIPALES PUNTOS DE INFLUENCIA:

- Conexión Krausista: La I.L.E. afinidad ideológica con la masonería en la defensa de la libertad de cátedra y la educación laica.
- Renovación Educativa: Masones prominentes participaron en el desarrollo de la ILE y, posteriormente, en la promoción de la escuela única y laica, enfrentándose a la enseñanza religiosa predominante.

- Valores Compartidos: Ambos movimientos abogaban por el racionalismo, la ciencia y la formación de ciudadanos libres, universales y con una ética sólida.

- Papel en la II República: Durante este periodo, la influencia masónica en la política educativa fue fuerte, alineando los proyectos educativos con los principios masónicos de progreso y laicidad.

- Interconexión Ideológica: La masonería española a finales del siglo XIX, al igual que la ILE, promovía una reforma moral y social a través de la educación, siendo ambos focos de liberalismo progresista.

La Institución Libre de Enseñanza se basaba en principios progresistas inspirados por el krausismo.

El krausismo enfatizaba la armonía entre la ciencia, la ética y la religión, defendiendo la libertad de pensamiento y la autonomía individual.

Entre los principios fundamentales de la ILE se encontraban:

1. Laicidad: La enseñanza debía estar libre de influencias religiosas y políticas, fomentando



un ambiente de libertad de pensamiento y expresión.

2. Libertad Académica: Profesores y estudiantes debían gozar de total libertad para enseñar y aprender, sin censura ni restricciones ideológicas.

3. Educación Integral: Se promovía una educación que abarcara no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo físico, moral y estético de los estudiantes.

4. Método Científico: El enfoque educativo debía basarse en el método científico, promoviendo la investigación, el pensamiento crítico y el aprendizaje a través de la experiencia y la observación directa.

5. Innovación Pedagógica: Se alentaba la adopción de métodos pedagógicos innovadores, como la educación personalizada, la enseñanza activa y el uso de excursiones y actividades prácticas.

La ILE tuvo un impacto profundo en la educación y la cultura españolas, y su influencia se extendió a diversas áreas de la sociedad:

1. Reforma Educativa: La ILE introdujo métodos pedagógicos avanzados que contrastaban con el tradicionalismo imperante en el sistema educativo español. Fomentó el uso de laboratorios, bibliotecas y actividades al aire libre, y promovió la educación física y artística.

Si hiciéramos un estudio comparado de las reformas educativas de antes del golpe de Estado de 1936 y las de la democracia, especialmente las socialistas veríamos una gran similitud entre ellas.

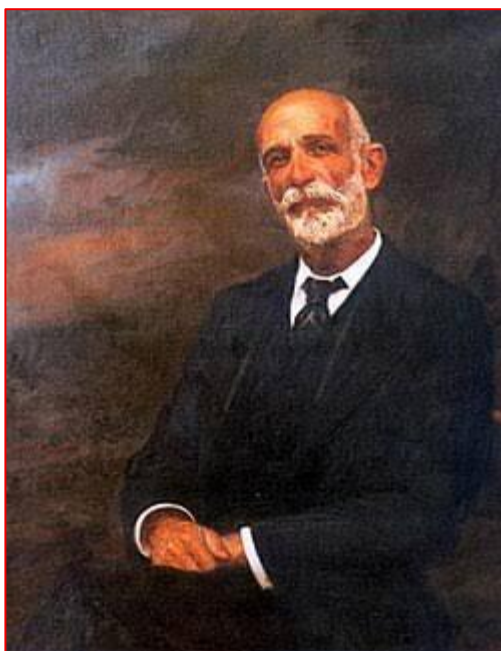
“Algunos pensamos en los años perdidos en la educación en España”.

2. Formación de Líderes: La institución formó a numerosos intelectuales, científicos y líderes políticos que posteriormente desempeñaron roles clave en la vida pública española.

3. Revistas y Publicaciones: La ILE publicó revistas y libros que difundían sus ideas y principios. La revista "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)" se convirtió en un importante medio de comunicación para el pensamiento progresista.

4. Fomento de la Ciencia y la Cultura: La ILE promovió la investigación científica y la difusión cultural. Estableció bibliotecas, museos y centros de investigación, y organizó conferencias y exposiciones.

5. Impacto Internacional: Las ideas y métodos de la ILE tuvieron eco más allá de las fronteras de España, influyendo en movimientos educativos y culturales en América Latina y otras partes del mundo hispanohablante.



El golpe de Estado de 1936 y posterior dictadura de Francisco Franco significaron un duro golpe para la ILE y sus ideales. La institución fue clausurada en 1936, sus miembros fueron perseguidos o exiliados. Sus exalumnos y seguidores continuaron promoviendo sus principios en la clandestinidad o en el exilio.

Con la llegada de la democracia en España en 1975, los ideales de la ILE resurgieron y se incorporaron en las reformas educativas. En 1978 se restableció la Fundación Francisco Giner de

los Ríos, que continúa trabajando para preservar y difundir el legado de la ILE. El legado de la ILE sigue vivo en la actualidad, inspirando a nuevas generaciones a valorar la libertad de pensamiento, la investigación científica y el desarrollo integral del individuo.

Siendo la ILE y la Masonería entidades diferentes, comparten valores y objetivos por las que han influido en la sociedad española y en la promoción de una educación libre y progresista.

Ideales tales como:

1. Laicismo y Libertad de Pensamiento: separación de la Iglesia y el Estado, con un enfoque laico en la educación y en la vida pública.

2. Enfoque en la Educación y el Progreso: La educación es un medio esencial para el progreso individual y social. La ILE se enfocó en una reforma educativa profunda, mientras que la masonería ha promovido la educación y el conocimiento como parte de su desarrollo moral y filosófico.

3. Humanismo y Racionalismo: Valoran el humanismo y el racionalismo, la razón, la ética y la ciencia en la vida humana.

4. Influencia Progresista: Luchando por los derechos humanos, la igualdad y la justicia social.

En definitiva: “La Institución Libre de Enseñanza, el Krausismo han promovido junto con la Francmasonería (que la sigue promoviendo) una visión humanista y racionalista del aprendizaje y del desarrollo humano, en aras de la modernización y secularización de España”.



